

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СОШ №106

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____ Мирзагаева Л.Ю

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Осипова Е.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Сидорова Л.Н.

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3965791)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коломийцева Елена Николаевна
Учитель начальных классов

г.Краснодар 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Равенство. Неравенство. Знаки <>, <<, <=>» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyschet-predmetov
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravneniepredmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-348 3
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
Итого по разделу		6						

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</p>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</p>

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	1	0	<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью арифметического действия);</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</p>
------	--	---	---	---	--	--	---

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</p>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		<p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</p>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</p>
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 Урок «Порядковый счет предметов» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyschet-predmetov Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Множество. Элемент множества» ((internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvoelement-mnozhestva
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6 Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyschet-predmetov Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/formavelichina-raspolozhenie-predmetov Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravneniepredmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravneniepredmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/povtorenie/sravnenie-predmetov
------	--	---	---	---	--	---	---------------------------------------	--

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravneniepredmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-poteme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html https://chudo-udo.info/matematika/865-prostyegeometricheskie-figury-gruppirovka-figur
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvoelement-mnozhestva Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-3217 Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://easyen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1klass/chapter-3483 Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных
Итого по разделу:		15						
Резервное время		15	1	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа.Единица счёта. Десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Числа.Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Числа.Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа

57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа.	1	1	0		Устный опрос; Проверочная работа
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	---------------------------------------

87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

93.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
94.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>
96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Проверочная работа	1	0	0		Устный опрос; Проверочная работа;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Проверочная работа.	1	1	0		Устный опрос; Проверочная работа

127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+CD)
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
4. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс
5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 класс
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы
8. Волкова С. И. Математика и конструирование. Методическое пособие. 1–4 классы
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
11. Бука Т. Б. Математика. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М. И. Моро и др. с методическими рекомендациями. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/>
- Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>
- Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>
- Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>
- Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>
- Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>
- Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>
- Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>
- Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/>
- Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>
- Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>
- Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36>
- Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov>
- Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/>
- Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>
- Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>
- Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe>

Длина: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483>

Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263>

Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>

Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823>

Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>

Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>

Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>

Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/>

Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/>

Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38>

Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: $6 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>

Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/>

Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/>

Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ » (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/>

Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/>

Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39>

Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>

Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>

Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>

Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей»

(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>

Урок «Таблица сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/>

Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>

Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>

Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 3$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 4$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 5$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 6$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 7$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/>

Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 8$, $\square + 9$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/>

Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>

Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/>

Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/>

Урок «Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/>

Урок «Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/>

Урок «Приёмы вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$, $19 - \square$ » (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/>

Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/>

Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/>

Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/>

Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/>

Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039>

Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687>

Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>

Урок «Решение задач» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/>

Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение»

(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>

Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения

«больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/>

Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261>

Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson->

Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/>

1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov

Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>

Пространственные отношения: уроки (УЧИ.ПУ) <https://urok.ru> «Множество. Элемент множества»

((interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestvauchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64>

Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/>

Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6>

Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98>

Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок)

<https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43>

Урок «Квадрат» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-urok-poryadkovyy-schet-predmetov>

(interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-

Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov>

Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/>

1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyu-schet-predmetov

Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru

Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok)

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/> 1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe

Урок «Сравнение предметов» (interneturok) <https://interneturok.ru/lesson/matematika/>

1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov

4aab-a23a-cb068абас631

Работа с информацией: уроки (УЧИ.ПУ) <https://uchi.ru/catalog/math/> 1-klass/chapter-3216

Таблицы: уроки (УЧИ.ПУ) <https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html>

https://easypen.ru/load/m/1_klass/forma/375-1-0-1909

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html>

<https://chudo-udo.info/matematika/865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, угольник

