

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Почемучка»
в рамках ФГОС НОО, Лозовой Наталии Юрьевны, учителя начальных
классов МБОУ СОШ № 106 город Краснодар

Программа внеурочной деятельности «Почемучка» разработана — для развития познавательно – исследовательской деятельности посредством экспериментирования с объектами живой природы у детей 1 – 4 классов» (далее по тексту – Программа, Работа).

Структура и содержание программы учитывают принцип интеграции образовательных областей, практикоориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребёнка.

Несомненной заслугой автора программы является то, что при планировании по разным образовательным областям указаны не только их тематика и задачи, но и используемые методы, приёмы и формы организации образовательного процесса, программно-методическое обеспечение, рекомендуемые виды деятельности.

Программа представляет целостную систему планирования, организации и управления образовательно–воспитательным процессом младших школьников, целью которой является развитие познавательно – исследовательской деятельности посредством экспериментирования с объектами живой природы у детей 1 – 4 классов.

В данной программе проработаны и систематизированы основные вопросы развития интеллектуальных и познавательных способностей детей, их творческой активности через познавательно-исследовательскую деятельность на занятиях и в повседневной жизни. В программе чётко поставлена цель и определены задачи, которые решаются в ходе занятий. Структура логична и завершена.

Содержание разработано с учетом современных требований к организации образования учащихся. Представленная программа полностью соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей как в

содержательном аспекте, так и в организационном. Данная работа нацелена на использование элементов современных образовательных технологий.

Программа соответствует современным тенденциям работы с детьми младшего школьного возраста.

Данная программа внеурочной деятельности «Почемучка», составленная Лозовой Наталией Юрьевной, учителем начальных классов - может быть рекомендована к практическому применению и может быть использована в учебном процессе для организации внеурочной деятельности.

19.09.2023 г.

Доцент кафедры ИОТ ФГБОУ ВО «КубГУ»,
кандидат педагогических наук,
доцент, преподаватель



ФМК ФМКН Шмалько С.П.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам
Кусанова А.В. Сташ

С.П.Шмалько

С.П.Шмалько

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106
350053, Российская федерация, Краснодарский край, город Краснодар
улица имени Марины Цветаевой, д.4, тел: (861) 216-37-93,
e-mail: school106@kubannet.ru

РАССМОТРЕНО

Председатель МО учителей

начальной школы

 Н.Ю.Лозовая

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 А.К.Василенко

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 106

 Л.В.Сидорова

Протокол педагогического совета

№ 1 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Почемучка»

Ступень обучения (класс) - начальное общее образование (1-4 класс)

Срок реализации - 4 года

Количество часов – (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс- 34 часа)

Направление – общеинтеллектуальное

Учитель – составитель Лозовая Наталия Юрьевна

Краснодар, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Почемучка» реализует научно-познавательное направление в 1 - 4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?». Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Школьник в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Новизна программы «Почемучка» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у учащихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Курс «Почемучка» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания. Он разработан как дополнение к курсу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» и вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Отвечая естественным для младшего школьного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий. В целом курс «Почемучка» позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями курса внеурочной деятельности являются развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Программа курса внеурочной деятельности «Почемучка» является образовательной и ориентированной на достижение результатов определённого уровня (1-й класс – первый уровень, 2-3-й классы – второй уровень, 4-й класс – третий уровень)

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
предполагает	предполагает получение	предполагает получение

<p>приобретение первоклассниками новых знаний и духовно-нравственных ценностей, которые учащиеся получают вследствие участия в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и т.д.</p>	<p>учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.</p>	<p>обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде. С этой целью спланированы презентации экологических проектов.</p>
--	---	--

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Программа охватывает различные области природоведческого знания, сохраняет своё значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у обучающихся основ любознательности и экологической ответственности. В рамках программы курса создаются условия для самореализации и саморазвития каждого обучающегося на основе его возможностей как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности обучающихся, предоставив им право на творческое применение.

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у порастающего поколения.

Задачи:

- расширение экологических представлений младших школьников,

формируемых в курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;

- расширение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса, раскрытие воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в дальнейшем;
- воспитание у учащихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;
- последовательное приобщение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (чтение научно-познавательной литературы, посещение музеев, просмотр телевизионных передач о природе и т.д.);
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие коммуникативной компетентности;
- создание условий и обеспечение возможностей для раскрытия и развития способностей обучающегося и развития его творческой активности;
- выявление способностей одарённых детей в рамках предмета «окружающий мир», развитие интереса к проблемам окружающей среды и экологии.
- Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов**:
 - усложнения содержания учебной деятельности;
 - паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
 - доминирование мыслительных операций над информационной насыщенностью;
 - ориентация на потребности обучающегося;
 - максимальное расширение круга интересов;
 - ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей обучающихся.

Успешное решение вышеперечисленных задач позволит учащимся приобрести опыт ведения дискуссии.

Тип программы: образовательная.

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Сроки реализации программы: 4 года (1 – 4 классы).

Место курса в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 106 на курс «Почемучка» отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1-м классе, 34 занятия во 2 – 4-х классах. Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Программа курса «Почемучка» предназначена для учащихся 1-4 классов, интересующихся познавательной деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Работа осуществляется в следующих формах: экскурсии в природу, на станцию юннатов, наблюдения, игры, викторины, конкурсы, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, практические и творческие работы, презентация проектных работ (2 класс), презентация проектов (3 – 4 классы).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса **учащийся научится:**

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;*
- *использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.*

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 час в неделю

1 четверть – 9 часов; 2 четверть – 7 часов;

3 четверть – 9 часов (1 класс), 10 часов (2 – 4 классы); 4 четверть – 8 часов.

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Планета Земля.	11	6	4	1
3	Экологическая	6	3	2	1

	тревога.				
4	Путешествуем по планете.	8	4	4	
5	Эти удивительные животные.	7	3	2	2
6	Заключение.	1		1	
Итого:		34	17	13	4

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Жили-были динозавры.	7	4	2	1
3	Эти удивительные животные.	14	6	5	3
4	Загадки растений.	6	2	3	1
5	Планета насекомых.	5	3	1	1
6	Заключение.	1		1	
Итого:		34	16	12	6

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Планета Земля.	11	7	3	1
3	Экологическая тревога.	6	3	2	1
4	Путешествуем по планете.	8	4	4	
5	Эти удивительные животные.	7	3	2	2
6	Заключение.	1	1		
Итого:		34	19	11	4

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Тайны за горизонтом.	5	3	2	

3	Путешествуем по планете.	5	3	2	
4	Загадки растений.	5	2	2	1
5	Загадки под водой и под землёй.	6	3	2	1
6	Планета насекомых.	4	2	1	1
7	Тайны камней.	4	2	1	1
8	Экологическая тревога.	3	1	2	
9	Заключение.	1		1	
Итого:		34	17	13	4

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 раздел – «Введение» (1 – 4 классы)

Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

2 раздел – « Про зелёные леса и лесные чудеса » (1 класс)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Очень познавательными являются рассказы о жизни растений и животных в лесу. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе, знакомятся с некоторыми лесными растениями и грибами, учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

3 раздел – « Знакомые незнакомцы » (1 класс)

В этом разделе программы дети учатся общаться с нашими братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

4 раздел - «Дом, где мы живём» (1 класс)

В этом разделе дети знакомятся с названием и расположением материков, с природными зонами. Ученики совершат заочное путешествие от Северного полюса до экватора, познакомятся с животным миром этих природных зон, с условиями жизни и занятиями людей.

5 раздел - «Тайны природы» (1 класс)

Этот раздел программы познакомит обучающихся с необычными растениями, экзотическими животными и необычными свойствами растений.

6 раздел - «Уголок природы» (1 класс)

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая

характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети знакомятся с миром комнатных растений, учатся ухаживать за ними. Также в этом разделе дети получают первоначальные знания об аквариумных рыбках, об условиях их содержания.

Раздел «Уголок природы» изучается блоками в течение всего учебного года.

7 раздел – «Жили-были динозавры» (2 класс)

В этом разделе обучающиеся узнают, кто из динозавров был самым большим или самым маленьким, самым смыслённым или самым глупым; как выглядели детёныши динозавров; умели ли динозавры бегать, летать или плавать.

Ученики узнают, как учёные обрабатывают окаменевшие останки динозавров и собирают из них целые скелеты.

8 раздел – «Эти удивительные животные» (2-3 классы)

Этот раздел программы познакомит обучающихся с животными, населяющими нашу планету. В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, с реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей. Человек должен знать и любить природу, знать животных, которые живут на нашей планете, их повадки, привычки, образ жизни для того, чтобы не причинять природе вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Зоопарк и как место сохранения и размножения редких видов животных.

9 раздел – «Загадки растений» (2, 4 классы)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

10 раздел – «Планета насекомых» (2, 4 классы)

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека.

11 раздел – «Планета Земля» (3 класс)

В этом разделе учащиеся узнают о том, как менялся облик Земли на протяжении её долгой истории, отчего происходят извержения вулканов, выяснят, что находится под землёй и что происходит на океанском дне.

12 раздел – «Экологическая тревога» (3 - 4 классы)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

13 раздел – «Путешествуем по планете» (3 – 4 классы)

Этот раздел программы познакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми

природными территориями: заповедниками, заказниками, микрозаказниками, национальными парками.

14 раздел – «Тайны за горизонтом» (4 класс)

Этот раздел программы познакомит учащихся с историей географических открытий. Учащиеся узнают о географических открытиях в древности, о путешествиях Марко Поло, об экспедициях Д. Кука, о покорении Северного и Южного полюса, об открытиях русских путешественников.

15 раздел – «Загадки под водой и под землёй» (4 класс)

В этом разделе учащиеся узнают о том, как изучают подводный мир и загадочный мир пещер, о китах, дельфинах и акулах, об истории открытия гигантского кальмара, о морских цветах, звёздах, ежах и других живых «чудесах».

16 раздел – «Тайны камней» (4 класс)

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием камней. Учащиеся узнают о роли кремня в жизни первобытного человека, о применении алмаза в ювелирном искусстве и технике, о знаменитых бриллиантах, узнают загадки янтаря и жемчуга, познакомятся с обыкновенным чудом – солью.

17 раздел – «Заключение» (1- 4 классы)

Что учащиеся узнали и чему научились за год.

4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.
5. Лупа.
6. Компас.
7. Коллекция полезных ископаемых.
8. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
9. Живые объекты (комнатные растения).
10. Аудиозаписи.
11. Видеофильмы:
 - Большое путешествие вглубь океанов. 2009г.
 - Ребятам о зверятах. ВВС. 2006г.
 - Твои весёлые друзья зверята. ВВС. 2011г.
 - Кто и как в лесу живёт. Учебный фильм для начальных классов.
 - Загадочные кошки. ВВС. 2002г.
 - Мультимедия домашних животных. (Уроки тётушки Совы). <http://bit.ly/195HRWy>
 - Прогулки с динозаврами. ВВС. 2013г.
 - Планета Земля. ВВС. 2006г.
 - Африка. ВВС. 2013г.
 - Экспедиция в Антарктиду. 2009г.

- Бабочки. 2010г.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Савинов. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011г. – 204с. (Стандарты второго поколения).
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В.. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.
5. Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.
6. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред.. Горского В.А. Москва. «Просвещение». 2011г. (Стандарты второго поколения).
7. Колвин Л., Спизэр Э. Живой мир. Детская энциклопедия. Москва. «РОСМЭН». 2006г.
8. Кут Р. Хочу всё знать. Динозавры и планета Земля. Москва. «РОСМЭН». 2006г.
9. Комнатные растения. Мини-энциклопедия. Москва. АСТ. Астрель. 2007г.
10. Лазье К. Тайны природы. Детская энциклопедия. Москва. Махаон. 2010г.
11. Ликум А. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Москва. АСТ. 2007г.
12. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. Сост. П.Ляхов. Москва. АСТ. 2008г.
13. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. Сост. Л.Багрова. Москва. АСТ. 2008г.

Для учащихся:

1. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва. «Педагогика – Пресс». 2007г.
2. Петтер Г. «Дедушка – Почему» и секреты природы. Москва. «РОСМЭН». 2007г.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2011г.
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2012г.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. «Просвещение». 2012г.

6. Художественные книги, энциклопедии и справочники о природе для младших школьников.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (33 часа)**

№ п/п		Тема занятия	Форма проведения
1		Про зелёные леса и лесные чудеса (6 часов)	
1	1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы.	Беседа, диагностика, викторина.
2	2	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Экскурсия.
3	3	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма, беседа.
4	4	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра.
5	5	Экологическая игра «Лукошко грибника»	Практическая работа.
6	6	Путешествие в осень.	Экскурсия в природу.
5		Уголок природы (2 часа)	
7	1	Царство комнатных растений.	Работа с источниками информации, беседа.
8	2	Растения – чужестранцы.	Экскурсия в библиотеку.
2		Знакомые незнакомцы (7 часов)	
9	1	Кошки рядом с нами.	Экскурсия.
10	2	Кошки в дикой природе.	Просмотр фильма, беседа.
11	3	Собаки рядом с нами	Работа с источниками информации, беседа.
12	4	Собаки рядом с нами.	Работа с источниками информации, беседа.
13	5	Домашние любимцы.	Экскурсия.
14	6	Пернатые друзья.	Экскурсия.
15	7	Творческая работа «Мы и домашние животные».	Практическая работа.
5		Уголок природы (2 часа)	
16	1	Аквариум. Мир за стеклянным берегом.	Экскурсия.
17	2	Водное царство живого уголка.	Просмотр фильма, беседа.
3		Дом, где мы живём (7 часов)	
18	1	Путешествие в зиму.	Экскурсия в природу.
19	2	Почему у глобуса «белая шапка»?	Работа с источниками

			информации, беседа.
20	3	Что такое тундра?	Работа с источниками информации, беседа.
21	4	Что такое тайга?	Работа с источниками информации, беседа.
22	5	Какое поле самое – самое большое?	Работа с источниками информации, беседа.
23	6	Пустыня – это там, где совсем пусто?	Работа с источниками информации, беседа.
24	7	Где живёт крокодил?	Работа с источниками информации, беседа.
4	Тайны природы (3 часа)		
25	1	Необычные растения.	Работа с источниками информации, беседа.
26	2	Экзотические животные.	Работа с источниками информации, беседа.
27	3	Растения лечат.	Экскурсия в аптеку.
5	Уголок природы (6 часов)		
28	1	Путешествие в весну.	Экскурсия в природу.
29	2	Рассматривание веточек деревьев.	Практическая работа.
30	3	День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».	Устный журнал.
31	4	Красная книга природы.	Работа с источниками информации
32	5	Экскурсия на станцию юннатов.	Экскурсия
33	6	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в первом классе.	Презентация для родителей. Оценка достижений.

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия		Форма проведения
1	Введение		
1	1	Введение.	Беседа, диагностика.
2	Жили-были динозавры (7 часов)		
2	1	Кто такие динозавры?	Работа с источниками информации, беседа.
3	2	Как выглядели динозавры?	Просмотр фильма, беседа.
4	3	Где и как жили динозавры?	Практическая работа.
5	4	Чем питались динозавры?	Работа с источниками информации, беседа.
6	5	Палеонтология. Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей.	Экскурсия.
7	6	Как стать специалистом по динозаврам?	Работа с источниками информации, беседа.

8	7	Защита проектных работ «Динозаврики».	Практическая работа. Оценка достижений.
3		Эти удивительные животные (14 часов)	
9	1	Почему птицы осенью улетают?	Экскурсия в парк.
10	2	Зачем птицы поют?	Экскурсия на станцию юннатов.
11	3	Почему совы могут охотиться в темноте?	Работа с источниками информации, беседа.
12	4	А животные умеют разговаривать?	Практическая работа.
13	5	У какой птицы самое лучшее гнездо?	Работа с источниками информации, беседа.
14	6	Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?	Мини-конференция.
15	7	Зачем тигру полоски, а жирафу пятна?	Практическая работа.
16	8	Почему кошка так часто умывается?	Практическая работа.
17	9	Для чего кошкам усы? Исследование.	Практическая работа.
18	10	Кто чует лучше всех?	Работа с источниками информации, беседа.
19	11	Какой зверь самый хищный на свете?	Работа с источниками информации. КВН.
20	12	Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке?	Экскурсия в библиотеку.
21	13	За что белого мишку вписали в Красную книжку?	Мини-конференция.
22	14	Конференция «Эти удивительные животные».	Презентация проектных работ.
4		Загадки растений (6 часов)	
23	1	Почему лист зелёный?	Работа с источниками информации, беседа.
24	2	Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?	Экскурсия в школьный сквер.
25	3	Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?	Практическая работа.
26	4	Почему репейник колючий?	Практическая работа.
27	5	Отчего крапива жётся?	Работа с источниками информации, беседа.
28	6	Выпуск тематической газеты «Загадки растений».	Практическая работа.
5		Планета насекомых (5 часов)	
29	1	Кого на свете больше всех?	Работа с источниками информации.
30	2	Почему кузнечик зелёный?	Практическая работа.
31	3	Экологическая тревога. Шмель жужжит о помощи.	Презентация мини-проектов.
32	4	Удивительные пчёлы.	Экскурсия в школьную

			библиотеку.
33	5	Необыкновенная жизнь обыкновенной божьей коровки.	Работа с источниками информации, беседа.
6		Заключение	
34	1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились во 2 классе.	Презентация для родителей. Оценка достижений.

3 класс (34 часа)

№ п/п		Тема занятия	Форма проведения
1		Введение (1 час)	
1	1	Введение. Почему мы часто слышим слово «экология».	Беседа, диагностика.
2		Планета Земля (11 часов)	
2	1	Что такое планета?	Работа с источниками информации, беседа.
3	2	Из чего состоит Земля? Почему бывает землетрясение?	Практическая работа.
4	3	Как появляются горы? Что такое вулкан.	Практическая работа, эксперимент.
5	4	Как возникают реки?	Работа с источниками информации, беседа.
6	5	Во всех ли пустынях жарко и полно песка?	Просмотр фильма, беседа.
7	6	Что такое ледник? Полярные области Земли.	Практическая работа.
8	7	Какая у Земли атмосфера?	Работа с источниками информации, беседа.
9	8	Где формируется погода?	Работа с источниками информации.
10	9	Что такое климат?	Работа с источниками информации, беседа.
11	10	Природные ресурсы Земли.	Экскурсия.
12	11	Причины экологических катастроф.	Мини-конференция.
3		Экологическая тревога (6 часов)	
13	1	Раненая земля.	Работа с источниками информации, беседа.
14	2	Ядовитые дожди и тающие льды.	Практическая работа.
15	3	Разноцветная речка.	Работа с источниками информации, беседа.
16	4	Цветок на асфальте.	Практическая работа.
17	5	Грузовик на батарееках.	Экскурсия.
18	6	Травопогубители.	Работа с источниками информации, беседа.
4		Путешествуем по планете (8 часов)	

19	1	Кто в Африке живёт?	Просмотр фильма, беседа.
20	2	Растения Африки.	Работа с источниками информации.
21	3	Животные Африки.	Практическая работа.
22	4	Что в Австралии растёт?	Работа с источниками информации, беседа.
23	5	Животные символы Австралии.	Практическая работа.
24	6	Мы едем на край света. Антарктида.	Просмотр фильма, беседа.
25	7	Охраняемые природные территории Европы.	Практическая работа.
26	8	Охраняемые природные территории Азии.	Практическая работа.
5	Эти удивительные животные (7 часов)		
27	1	Зоологический музей.	Виртуальная экскурсия.
28	2	Зоопарк.	Мини-конференция.
29	3	Дельфинарий.	Просмотр фильма, беседа.
30	4	Океанариум.	Виртуальная экскурсия.
31	5	Животные нашего края.	Выпуск тематической газеты.
32	6	Орловское полесье.	Экскурсия.
33	7	Красная книга нашего края.	Презентация проектов.
6	Заключение (1 час)		
34	1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в 3 классе.	Презентация для родителей. Оценка достижений.

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия		Форма проведения
1	Введение (1 час)		
1	1	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	Беседа, диагностика.
2	Тайны за горизонтом (5 часов)		
2	1	Географические открытия в древности.	Практическая работа с картой.
3	2	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.	Работа с источниками информации, беседа.
4	3	Экспедиции Д.Кука.	Работа с источниками информации, беседа.
5	4	Покорение Северного и Южного полюса.	Работа с источниками информации.
6	5	Открытия русских путешественников	Практическая работа с

		(А.Никитин, Н.Пржевальский).	картой.
3	Путешествуем по планете (5 часов)		
7	1	Растительный мир Северной Америки.	Работа с источниками информации, беседа.
8	2	Животный мир Северной Америки.	Просмотр фильма, беседа.
9	3	Растительный мир Южной Америки.	Практическая работа.
10	4	Животный мир Южной Америки.	Мини-конференция.
11	5	Охраняемые природные территории России.	Презентация проектов.
4	Загадки растений (5 часов)		
12	1	История открытий удивительных растений.	Работа с источниками информации, беседа.
13	2	Родина комнатных растений.	Экскурсия.
14	3	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финик и др.	Практическая работа.
15	4	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	Работа с источниками информации, беседа.
16	5	Интересные особенности и необычное применение распространённых дикорастущих растений.	Практическая работа, эксперимент.
5	Загадки под водой и под землёй (6 часов)		
17	1	Как изучают подводный мир.	Работа с источниками информации, беседа.
18	2	Киты, дельфины, акулы.	Практическая работа. Доклады.
19	3	История открытия гигантского кальмара.	Работа с источниками информации, беседа.
20	4	Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса».	Фотовыставка, экскурсия.
21	5	Жизнь в тёмных глубинах океана.	Просмотр фильма, беседа.
22	6	Загадочный мир пещер.	Работа с источниками информации, беседа.
6	Планета насекомых (4 часов)		
23	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Экскурсия.
24	2	Жуки.	Практическая работа.
25	3	Бабочки.	Просмотр фильма, беседа.
26	4	Охрана насекомых.	Презентация проектов.
7	Тайны камней (4 часа)		
27	1	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	Виртуальная экскурсия в геологический музей.

28	2	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	Работа с источниками информации, беседа.
29	3	Загадки янтаря и жемчуга.	Работа с источниками информации, беседа.
30	4	Обыкновенное чудо – соль.	Практическая работа, эксперимент.
8	Экологическая тревога (3 часа)		
31	1	Последствия аварии нефтеналивного судна.	Практическая работа.
32	2	Представление о радиоактивном загрязнении среды.	Работа с источниками информации. Беседа.
33	3	Экологические знания и прогнозы.	Мини-конференция.
9	Заключение (1 час)		
34	1	Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились в 4 классе.	Презентация для родителей. Оценка достижений.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплексную программу внеурочной деятельности учащихся
«Занимательный русский язык» в рамках ФГОС НОО
Автор-составитель: Лозовая Наталия Юрьевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 106 город Краснодар

Авторская программа «Занимательный русский язык» Лозовой Наталии Юрьевны актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Курс изучения данной авторской программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Авторская программа «Занимательный русский язык» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ СОШ № 106. Через реализацию программы «Занимательный русский язык» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Автор программы «Занимательный русский язык» Лозовая Н.Ю. проведя анализ специальной и психолого-педагогической литературы по данной проблеме, представила в программе блоки, в которых раскрыты содержательные и процессуальные вопросы реализации образовательной программы для младших школьников:

- 1 класс «Путешествия по Стране Слов»
- 2 класс «Секреты орфографии»
- 3 класс «Занимательное словообразование»
- 4 класс «Занимательная грамматика русского языка»

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной

программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Авторская образовательная программа Лозовой Наталии Юрьевны позволяет достигать поставленных задач:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Занимательный русский язык» соответствует государственным стандартам начального общего образования третьего поколения.

Рекомендую рассматриваемую образовательную программу по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» автора Лозовой Наталии Юрьевны учителя начальных классов МБОУ СОШ № 106 г. Краснодар к практическому применению в учебно – воспитательном процессе детей младшего школьного возраста.

21.11.2023 г.

Кандидат филологических наук
Доцент кафедры социально-правовых и
гуманитарных дисциплин
Краснодарского кооперативного
института (филиала) Российского
университета кооперации

И.В.Зими́на

**ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА
КАДРОВ С.А.РЫБАЛКО**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106
350053, Российская федерация, Краснодарский край, город Краснодар
улица имени Марины Цветаевой, д.4, тел: (861) 216-37-93,
e-mail: school106@kubannet.ru

РАССМОТРЕНО

Председатель МО учителей
начальной школы

 Н.Ю.Лозовая

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 А.К.Василенко

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 106

 Л.В.Сидорова

Протокол педагогического совета

№ 1 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

Ступень обучения (класс) - начальное общее образование (1-4 класс)

Срок реализации - 4 года

Количество часов – (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс- 34 часа)

Направление – общеинтеллектуальное

Учитель – составитель Лозовая Наталия Юрьевна

Краснодар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный курс внеурочной деятельности позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса внеурочной деятельности школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса внеурочной деятельности, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса внеурочной деятельности строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность

требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия курса внеурочной деятельности рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях курса внеурочной деятельности должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Что такое слово	1
3	В мире звуков	1
4	Игротека	1
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1
6	Что такое метаграммы	1
7	Жили-были гласные и согласные	1
8	Игротека	1
9	Волшебник Ударение	1
10	Такие разные согласные	1
11	Такие разные согласные	1
12	Игротека	1
13	Русские народные загадки	1
14	Зачем шипят шипящие	1
15	Познакомьтесь: алфавит!	1
16	Игротека	1

17	Привет, пословица!	1
18	Поговорим о предложении	1
19	Ещё немного о предложении	1
20	Игротека	1
21	Знакомимся с анаграммами	1
22	Что такое текст ?	1
23	Что мы пишем с большой буквы	1
24	Игротека	1
25	О безударных гласных	1
26	О парных звонких и глухих согласных	1
27	Слова-приятели	1
28	Игротека	1
29	Слова-неприятели	1
30	Волшебное слова предлог	1
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1
32	Игротека	1
33	Учимся различать слова разных частей речи	1

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?	1
2	Что такое лексика?	1
3	Однозначные и многозначные слова	1
4	Игротека	1
5	Слова-братья	1
6	Слова - наоборот	1
7	Пословица недаром молвится	1
8	Игротека	1
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1
10	Играем со словарными словами	1
11	Анаграммы	1
12	Игротека	1
13	Секреты некоторых букв	1
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1
16	Игротека	1
17	Слова, обозначающие предметы	1

18	Слова, обозначающие действие предметов	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1
20	Игротека	1
21	Текст, тема, главная мысль	1
22	Заголовок- всему голова	1
23	Работаем с фразеологизмами	1
24	Игротека	1
25	И снова пословицы	1
26	Ещё раз о фразеологизмах	1
27	Русские народные загадки	1
28	Игротека	1
29	И вновь словарные слова	1
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Повторяем, повторяем...	1

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1
7	Животные во фразеологизмах	1
8	Игротека	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимении	1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1
20	Игротека	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать не с глаголами	1
24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека	1
29	Сложные слова	1
30	От архаизмов до неологизмов	1
31	По страницам энциклопедий	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	И снова о русском языке...	1
2.	Крылатые слова и афоризмы	1
3.	Копилка занимательных заданий	1
4.	Игротека	1
5.	Об именах	1
6.	О русских фамилиях	1
7.	В поисках сбежавших головоломок	1
8.	Игротека	1
9.	Мы играем в логогрифы	1
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1
11.	Коллекция заморочек	1
12.	Игротека	1
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1
14.	Работаем над рифмами	1
15.	Словесные забавы	1
16.	Игротека	1
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1
18.	Русские пословицы и поговорки	1
19.	Ассорти для любителей русского языка	1
20.	Игротека	1
21.	И снова о фразеологизмах	1
22.	Однородные члены предложения	1
23.	Ошибочка вышла!...	1
24.	Игротека	1
25.	Про омонимы и их разновидности	1
26.	Еще немного фразеологизмов	1
27.	В стране Перевертундии	1
28.	Игротека	1
29.	Что такое «паронимы»	1
30.	Запоминаем словарные слова	1
31.	31 июня	1
32.	Игротека	1
33.	Повторяем...	1
34.	Повторяем...	1

РЕЦЕНЗИЯ

на комплексную программу внеурочной деятельности учащихся
«Занимательная каллиграфия» в рамках ФГОС НОО
Автор-составитель: Лозовая Наталия Юрьевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 106 город Краснодар

Программа внеурочной деятельности «Занимательная каллиграфия» разработана — для учащихся 1-4 классов на основе примерной программы начального — общего — образования «Автодидактика: Каллиграфия» — для общеобразовательных учреждений автора Е.А. Сувориной.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, цели и задачи, перечень личностных, предметных результатов, содержание курса, рабочие программы для 1,2,3,4, календарно-тематический план. Срок реализации программы 4 года. Объем программы: 33 часа для 1 класса, 34 часа для 2,3,4 классов.

Комплексная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся 7-10 лет, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении истории развития русского алфавита, воспитывает чувство уважения к русскому языку, истории нашей Родины. Каллиграфия незаметно помогает человеку научиться самоанализу, формирует веру в себя, желание и упорство в достижении целей.

Актуальность программы состоит также в том, что освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение.

Реализуя программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности. Каллиграфия выступает в контексте арт-терапии, компенсирующего механизма — воспитания детей, помогающего ребёнку снять нервное напряжение, обрести уверенность в себе и по-новому, через внутреннюю упорядоченность, вдохновиться на решение жизненных задач. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

В результате изучения курса у ученика происходит усвоение базовых понятий каллиграфии и использование их в собственной практике, овладение

основными навыками красивого беглого письма, а также формирование устойчивого познавательного интереса, умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей — личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Тематический план учитывает основные требования к организации учебно- воспитательного процесса в учреждении посредством организации внеурочной деятельности детей. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет — педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата.

Общая оценка работы. Учитывая востребованный родителями запрос на нестандартное творческое развитие ребенка, актуальность программы в учебном процессе, большую практическую значимость разработанной программы и методическую — ценность разработанных — дидактических материалов, считаю, что данная комплексная программа внеурочной деятельности - учащихся «Занимательная каллиграфия», составленная Лозовой Наталией Юрьевной, учителем — начальных классов - может быть рекомендована к практическому применению.

21.11.2023 г.

Кандидат филологических наук
Доцент кафедры социально-правовых и
гуманитарных дисциплин
Краснодарского кооперативного
института (филиала) Российского
университета кооперации

И.В.Зими́на

ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА
КАДРОВ С.А.РЫБАЛКО



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 106
350053, Российская федерация, Краснодарский край, город Краснодар
улица имени Марины Цветаевой, д.4, тел: (861) 216-37-93,
e-mail: school106@kubannet.ru

РАССМОТРЕНО

Председатель МО учителей
начальной школы

 Н.Ю.Лозовая
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 А.К.Василенко
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 106

 Л.В.Сидорова
Протокол педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная каллиграфия»

Ступень обучения (класс) - начальное общее образование (1-4 класс)

Срок реализации - **4 года**

Количество часов – (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс- 34 часа)

Направление – общеинтеллектуальное

Учитель – составитель Лозовая Наталия Юрьевна

Краснодар, 2023

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- представление о роли письменности, истории её в культуре русского народа, понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ прямого и наклонного письма, письма с нажимом и без нажима;
- усвоение базовых понятий каллиграфии;
- овладение основными навыками красивого беглого письма;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей каллиграфии и использование их в собственной практике;
- способность оценивать эстетическую сторону письма;
- умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе освоения курса.

Метапредметные результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Реализация программы курса внеурочной деятельности обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-й класс

Личностные результаты:

- Задаёт познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находит способы решения новой задачи.

- Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей

Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся.

- Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их

- Выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Приходит к одному результату, решая задачу разными способами (группировка, счет, сравнение, предметов, их преобразование)

- Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку под руководством взрослого учиться *высказывать*

- Следует алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя

Познавательные УУД:

Находит в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словаре учебника или в словаре. Находит книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого).

- Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя

- Анализирует задачу под руководством учителя;

Коммуникативные УУД:

- Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования

- Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя

- Работает в паре под руководством учителя

2-й класс

Личностные результаты:

- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого

- Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Выполняет нормы поведения в ролевой игре. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице;

- Выражает свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя. Осуществляет учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя

- Анализирует учебную задачу, следует последовательности её решения под руководством учителя

- Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя

Познавательные УУД:

Находит в тексте ответ на поставленный вопрос.

- Находит необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого

- Выделяет совместно с одноклассниками части задачи. Решает задачи по алгоритму

- Анализирует объекты: отграничивает объекты, определяет их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя)

- Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось

Коммуникативные УУД:

- Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя

- Внимательно слушает чтение учителем и детьми рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка

- Выделяет в услышанном тексте-описании понятное и непонятное.
Задаёт вопросы к услышанному по описанию

- Выслушивает точки зрения других и предлагает свою - *договариваться с*

- Работает в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками учиться работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.

- Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.

- Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.

Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

- Адекватно оценивает свои возможности

- Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. *Понимает чувства других людей, оказывает помощь*

- Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры *Разрабатывает творческие мероприятия совместно со сверстниками*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно. *Преобразует практическую задачу в познавательную*

- Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению

- Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи

- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности

- Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.

Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним

Познавательные УУД:

- Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом

- *Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты. Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)*

- Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий

- Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

- Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним

- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)

- Формулирует собственное мнение и позицию. *Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения*

- Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов. *Продуктивно содействует разрешению конфликтов*

- Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия

1.1. Содержание учебного плана 1 класс

1. Вводное занятие.

Теория: «Чем мы будем заниматься на занятиях по каллиграфии?»

2. Ориентирование на листе бумаги.

Теория: Знакомство с правилами расположения тетради и ручки при письме.

Практика: Отработка правильного наклона линий

2.1 понятия «верхняя» и «нижняя» строка.

2.2. Ритмирование.

Практика: Отработка параллельности штриховки идущей в одном направлении (вверх или вниз).

3. Штриховка.

3.1 Знакомство с расположением тетради на парте, угол наклона тетради при письме.

Теория: Правила работы с тетрадью. Расположения тетради и ручки при письме.

3.2 Развитие мелкой моторики при штриховке и раскрашивании.

Практика: Упражнения для движения кисти и предплечья.

3.3 Написание прямых малых и больших параллельных линий на одинаковом расстоянии, написание прямых параллельных линий, больших и малых, линий с закруглением внизу и вверху, написание овалов и полуовалов.

Практика: Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке, в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики.

3.4 Написание линий с петлей внизу и линий с петлей вверху.

Практика: Написание линий с петлей внизу и линий с петлей вверху.

Написание наклонной плавной линии снизу - вверх

3.5 Штриховка слева направо.

Практика: Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков.

3.6 Штриховка справа налево.

Практика: Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я).

3.7 Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол.

Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Ключики.

Практика: Работа над формой букв.

3.8 Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок

Практика: Письмо верхних петель. Рисование рыбок. Дорисовывание предмета.

3.9 Штриховка по трафарету: верхние петли.

Практика: Письмо нижних петель. Рисование птичек.

3.10 Штриховка по трафарету.

Практика: Письмо полуовалов. Рисование месяца (кусочка сыра).

3.11 Штриховка по трафарету. Письмо овалов. Рисование шариков.

Практика: Списывание учащимися с готового образца.

3.12 Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: короткая наклонная линия.

Практика: Отработка формы букв по группам (верхнее соединение).

3.13 Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия вниз и вверх.

Практика: Отработка формы букв по группам (нижнее соединение).

3.14 Штриховка по трафарету.

Практика: Начертание букв, содержащих элемент: короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево.

3.15 Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: наклонная линия с закруглением влево

Практика: Составление рисунка и штриховка.

3.16 Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: полуовал.

Практика: Правила соединения букв.

3.17 Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: овал.

Практика: Работа над формой букв.

3.19 Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: нижняя петля.

Практика: Знакомство с рациональными способами соединения букв в словах.

3.20 Штриховка по трафарету. Буквы- картинки. Творческий проект

Практика: Работа над формой букв.

3.21 Штриховка по трафарету. Запись основных элементов букв.
Практика: Знакомство с рациональными способами соединения букв в словах.

3.22 Штриховка по трафарету. Запись вспомогательных элементов букв

Практика: Работа над формой букв. Запись вспомогательных элементов букв.

3.23 Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия.

Практика: Работа над соединением букв. Прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.

3.24 Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.

Практика: Работа над формой букв.

3.25 Штриховка по трафарету.

Практика: Росчерк элемента: полуовал. Отработка плавности и ритмичности письма.

3.26 Штриховка по трафарету.

Практика: Списывание с рукописного текста.

3.27 Штриховка по трафарету.

Практика: Списывание с печатного текста.

4. Написание линий, крючков, элементы всех букв .

5. Творческая мастерская «Волшебная ручка».

5.1 Создание узоров из элементов букв.

Практика: Создание узоров из ранее изученных элементов. Творческая работа с элементами моделирования, штрихования.

5.2 Итоговое занятие.

Практика: Конкурс творческих работ.

Содержание учебного плана 2 класс

1.Ориентирование на листе бумаги.

Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.

Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой.

2.Большие и малые прямые наклонные линии.

Упражнения для движения кисти слева направо наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение для разминки: ритмирование. Игровая и познавательная деятельность.

3.Прямая линия с закруглением внизу.

Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.

4.Прямая наклонная линия с закруглением сверху.

Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для развития графомоторных навыков.

5.Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу.

Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.

6.Большой и маленький овалы.

Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.

7.Большие и малые полуовалы.

Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.

8.Линия с петлёй сверху и внизу.

Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Продолжение узора по образцу. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек».

9.Малая и большая пламевидные прямые.

Упражнения в виде росчерка, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.

10.Петля на линии строки.

Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Графический диктант.

11.Группа букв: *и, ш, И, Ш, и, ш, т, г.*

Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

12.Группа букв: *л, м, Л, М, я, Я.*

Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.

13.Группа букв: *у, и, ш, ч, Ц, Щ, Ч.*

Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка.

14.Группа букв: *с, С, е, о, О, а, б, д.*

Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка.

15.Группа букв: *ь, ъ, ы, в.*

Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.

16.Группа букв: *Н, Ю, н, ю, к, К.*

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

17.Группа букв: *В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.*

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

18.Группа букв: *Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.*

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

19.Написание соединений *ол, ом, оя, об, од, оф.*

Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.

20.Написание соединений *ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.*

Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.

21.Написание соединений *ое, ой, оц, ош, ощ.*

Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Творческая деятельность.

22.Написание соединений *аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.*

Работа над формой и соединением букв. Штриховка. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование.

23.Написание соединений *ие, ий, ИЦ, ИЩ.*

Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».

24.Написание соединений *ел, ем, ег, еж, ез.*

Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.

25.Рациональные способы соединений в словах.

Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания.

26.Написание соединений *яб, яр, яв, ят.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги. Штриховка.

27.Письмо трудных соединений *юж, юг, юз, ют, юн.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.

28.Написание соединений *ль, мь, вь, вь.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.

29.Написание заглавных и строчных букв.

Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы.

30.Написание соединений *Оо, Сс, Ээ.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. «Клубочки», «Волны».

31.Работа по устранению графических недочётов.

Диктовка элементов букв и их соединений. Штриховка. Проблемные задания. Работа по образцам прописи.

32.Творческая мастерская «Волшебная ручка».

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

33.Конкурс по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

34.Итоговая работа по каллиграфии.

Содержание учебного плана 3 класс

1.Написание строчных букв *и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к* и их соединений *ити, иши, уиш, иру...*

Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова.

Отработка умений писать каллиграфически буквы *и, ш, й* и соединения с ними; развивать речь учащихся при работе с пословицами и с репродукциями картин; умение списывать каллиграфически тексты с доски; познакомиться с первой группой словарных слов для третьего класса.

2.Написание строчных букв *п, т, р, г* и соединений *гл, пл, гу, па, тит, трт, тк, тв.*

Работа над написанием букв. Разные способы проверки правописания слов. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и познавательная деятельность. Однокоренные слова. Штриховка.

Отработка умения писать буквы, имеющие закругление внизу и вверху, соединения с другими буквами; развивать интеллектуальные и творческие способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закреплять знания правильного написания первой группы словарных слов; воспитывать аккуратность и точность в написании букв и соединений.

3.Написание строчных букв *и, ш, г, п, т, й.* Поэтическая страничка.

Отработка правильного начертания букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.

Отработка умения писать буквы, имеющие закругление внизу и вверху, соединения с другими буквами; развивать интеллектуальные и творческие способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закреплять знания правильного написания выученных словарных слов; умение аккуратно и точно писать буквы и соединения, слова и предложения.

4.Контрольное списывание: буквы *и, ш, г, п, т, й, н, р, у,* слова и предложения.

Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; расширять знания детей о грибах; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

5.Строчные буквы *л, м*.

Проверка отработки правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

6.Строчные буквы *т н л ш м*.

Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Однокоренные слова. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

7.Строчные буквы *ц, щ*.

Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Списывание предложений с образца. Сочетания *ща, щу*. Игровая и творческая деятельность. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

8.Строчные буквы *ь ы ъ*.

Проверка правильности начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Самостоятельная работа. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; сравнивать и анализировать слова с *ь* и *ъ*; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; работать над развитием речи; связное ритмичное письмо букв, слов.

9.Строчные буквы *о а ю я*.

Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Слово и его значение. Познавательная и игровая деятельность. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение описывать картины; познакомиться с новой группой словарных слов; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; соблюдать гигиенические требования к письму.

10. Строчные буквы б, д, ф, в.

Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Однокоренные слова. Проведение пальчиковой гимнастики. Графический диктант. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; развивать орфографическую зоркость.

11. Строчные буквы с, е, ё, ч.

Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать умение редактировать небольшие рассказы; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.

12. Строчные буквы х, ж, э.

Работа над формой букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.

13. Строчные буквы з, к.

Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать умение работать с деформированными предложениями; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.

отношение к природному миру.

14. Заглавные буквы И, Ш, Ц, Щ.

Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка.

Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать связную монологическую речь, умение работать с деформированным текстом; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма; соблюдать гигиенические требования к письму.

15. Заглавные буквы Ч, У.

Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.

Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение составлять текст по опорным словам; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.

16. Заглавные буквы А, Л, М.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

Отрабатывать написание заглавных букв, имеющих одинаковые элементы; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать связную монологическую речь, умение работать с деформированным текстом; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать навыки связного ритмичного письма букв, слов и предложений, развивать орфографическую зоркость.

17. Заглавные буквы И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Однокоренные слова. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

Отрабатывать написание изученных заглавных букв; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение работать с деформированным текстом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма, орфографическую зоркость.

18. Заглавные буквы О, С, Х.

Проверка каллиграфического написания букв и соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Поэтическая страничка.

Отрабатывать написание изученных заглавных букв; развивать связную монологическую речь, умение редактировать тексты; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма, развивать орфографическую зоркость.

19. Заглавные буквы Ж, Ю, Э.

Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование.

Развивать умение редактировать тексты, раскрывать тему текста; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований, правильно оформлять дифференцированные предложения; контролировать этапы работы.

20. Заглавные буквы З, Я.

Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование. Поэтическая страничка.

Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования; умение редактировать тексты, раскрывать тему текста; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

21. Заглавные буквы Е, Ё.

Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Творческая деятельность. Поэтическая страничка. Штриховка.

Развивать связную монологическую речь, умение делить текст на части и составлять план; записывать предложения с комментированием; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; развивать орфографическую зоркость.

22. Заглавные буквы Н, К.

Работа над формой и соединением букв. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование. Поэтическая страничка. Штриховка.

Воспроизводить письменный текст; располагать тетрадь под наклоном, правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице

тетради; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать орфографическую зоркость, умение находить ошибки в тексте и исправлять их.

23. Заглавные буквы Р, В.

Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Большая буква в именах и фамилиях. Поэтическая страничка. Штриховка.

Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; соблюдать соразмерность элементов буквы; отрабатывать написание изученных заглавных букв; умение сочинять сказки, работая в группе; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические навыки письма.

24. Заглавная буква Ф.

Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Большая буква в названиях городов. Поэтическая страничка.

Научатся правильно располагать буквы и слова на строке, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и их соединений; записывать слова и предложения после предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

25. Заглавные буквы Г, П, Т.

Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания. Поэтическая страничка.

Контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; записывать под диктовку слова и предложения; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы.

26. Заглавные буквы Б, Д.

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Поэтическая страничка. Творческая деятельность. Штриховка.

Сравнивать собственные буквы с образцом, ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.

Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание собственной ответственности за общее благополучие.

27. Письмо соединений букв: *ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ош, ор, ос, от, оп, ох, ож.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Поэтическая страничка. Творческая деятельность.

Отрабатывать написание трудных соединений букв; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; развивать умение составлять текст из предложений и строить описание; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму.

28. Письмо соединений букв: *мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Поэтическая страничка. Творческая деятельность. Штриховка.

Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв и их соединений; группировать и обобщать элементы письменных букв; уметь писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, развивать орфографическую зоркость.

29. Письмо соединений букв: *вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од.*

Практикум. Работа по образцам учителя. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. Штриховка.

Научатся писать под диктовку изучаемые соединения букв и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; закреплять безошибочное написание словарных слов.

30. Письмо соединений букв: *сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. «Клубочки», «Волны». Поэтическая страничка. Соревнование. Штриховка.

Сравнивать собственные буквы с образцом, связанное ритмичное расположение и написание соединений букв и слов на строке, без искажений; умение записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, формировать навык работы по алгоритму.

31. Письмо соединений букв: *ья, љя, ње, њё, њи, њи, њю, њю.*

Диктовка элементов букв и их соединений. Проблемные задания. Работа по образцам прописи. Поэтическая страничка. Штриховка.

Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования; развивать творческие и интеллектуальные способности детей; умение каллиграфически списывать тексты; закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова.

32. Творческая мастерская «Волшебная ручка».

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений; составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.

33. Конкурс по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Проверить умение каллиграфически списывать тексты; умение безошибочно писать изученные словарные слова; выявить лучшего каллиграфа; контролировать этапы своей работы, проверять написанное, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

34. Итоговая работа по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Проверить умение оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований; уровень усвоения каллиграфического письма на занятиях каллиграфии.

Содержание учебного плана 4 класс.

1- 2. Написание строчных и заглавных букв *и, ш, љ, И, Ш, Ъ* и соединений с ними.

2. Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и творческая деятельность. Штриховка. Многозначность слова.

Отрабатывать умения писать строчные и заглавные буквы, имеющие одинаковые элементы; сравнивать собственные буквы с образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, контролировать этапы своей работы; изучить первую группу словарных слов.

3-4. Написание строчных и заглавных букв *с, о, С, О* и соединений с ними.

Работа над написанием букв. Разные способы проверки правописания слов. Проведение пальчиковой гимнастики. Игровая и познавательная деятельность. Однокоренные слова. Штриховка.

Закреплять написание строчных и заглавных букв *с, о, С, О* и соединений с ними; употреблять изученные буквы в предложении, соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов.

5. Написание букв *Ии, Шш, Сс, Оо* и соединений с ними.

Отработка правильного начертания букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка. Поэтическая страничка.

Научатся писать и распознавать формы всех изученных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость; интеллектуальные и творческие способности детей; связное ритмичное письмо слов и предложений.

6-7. Написание строчных и заглавных букв *Аа, Лл, Мм* и соединений с ними.

Отработка правильного начертания и соединения букв. Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Разные способы проверки правописания слов. Штриховка.

Отрабатывать правильные начертания и соединения букв; анализировать и записывать слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость, связное ритмичное письмо слов и предложений.

8-9. Написание строчных и заглавных букв *Гг, Пп, Тт, Рр* и соединений с ними.

Отработка правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка.

Правильно располагать буквы и их соединения на строке; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; проверять написанное; работать по алгоритму; изучить новую группу словарных слов; закреплять безошибочное письмо словарных слов; развивать орфографическую зоркость.

10.Контрольное списывание.

Проверка правильного начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

Закрепление гигиенических навыков письма; проверить навыки списывания с печатного текста; проверить умение детей выделять в тексте предложения и ставить знаки препинания; развивать орфографическую зоркость.

11-12.Написание строчных и заглавных букв *Нн, Кк, Юю* и соединений с ними.

Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Списывание предложений с образца. Словарная работа. Игровая и творческая деятельность. Штриховка.

Научатся писать и распознавать заглавные и строчные буквы, слоги с ними; употреблять изученные буквы в предложении, соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов; воспроизводить письменный текст, писать под диктовку слова и предложения.

13.Контрольное списывание.

Проверка правильности начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Самостоятельная работа. Штриховка.

Проверить навыки списывания с печатного текста; умение выделять в тексте предложения, ставить правильные знаки препинания; умение связно ритмично располагать слова и предложения на строке; развивать орфографическую зоркость.

14.Написание строчных букв *ь, ы, ъ* и соединений с ними.

Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Слова с разделительным Ь и Ъ. Познавательная и игровая деятельность. Штриховка.

Научатся писать ь, ъ, употреблять их при написании слов, объяснять новое значение слов с этими буквами; записывать слова и предложения после

предварительного разбора с учителем, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов.

15-16. Написание строчных и заглавных букв *Уу, Чч*. Сочетания *ча, чу, чк, чн*.

Упражнения. Слова с сочетаниями *ча, чу, чк, чн*. для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

Формирование умений определять высоту букв на строке; научатся писать новую группу словарных слов; употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча, чу*, списывать с печатного текста; закреплять безошибочное написание словарных слов; изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость.

17. Диктант.

Проверка записи букв, соединений под диктовку. Написание словарных слов и предложений под диктовку. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Проведение пальчиковой гимнастики.

Проверить умения записи букв, соединений под диктовку; безошибочное написание словарных слов и предложений под диктовку; выполнение каллиграфических навыков письма; развивать орфографическую зоркость.

18-19. Написание заглавных и строчных букв *Ее, Ёё, Зз* и соединений с ними.

Работа над формой букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Игровая и творческая деятельность.

Отрабатывать форму и высоту букв на строке; упражнять в правильном отрывном написании соединений букв; восстанавливать деформированные предложения, ритмично располагать буквы и слова на строке; проверять написанное; упражнять в правильном написании изученных словарных слов, изучить новую группу словарных слов; развивать орфографическую зоркость.

20-21. Написание заглавных и строчных букв *Бб, Вв, Дд* и соединений с ними.

Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Словарная работа. Творческая деятельность.

Отрабатывать навыки каллиграфического письма; развивать орфографическую зоркость, навыки безошибочного письма словарных слов; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы и слова на строке; формировать навык работы по алгоритму.

22. Работа с деформированным текстом.

Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук.

23-24. Написание заглавных и строчных букв *Цц, Щщ* и соединений с ними.

Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.

Научатся писать буквы *Ц, ц, Щ, щ*; узнают особенности написания букв *ы, и* после *ц*; закрепят написание сочетаний *ща, шу*; научатся анализировать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами; связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы.

25-26. Написание заглавных и строчных букв *Ээ, Хх, Жж* и соединений с ними.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

Правильно располагать буквы и их соединения; вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; корректировать деформированные предложения, контролировать этапы своей работы, различать и использовать на письме изученные буквы; закреплять умение безошибочно писать словарные слова; развивать орфографическую зоркость.

27. Контрольное списывание

Проверка каллиграфического написания букв и соединений. Списывание с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие орфографической зоркости.

Проверить навыки каллиграфического написания букв и соединений в словах; списывание с готового образца; развивать орфографическую зоркость; закреплять безошибочное написание словарных слов.

28-29. Написание заглавных и строчных букв *Яя, Фф* и соединений с ними.

Отработка каллиграфического написания букв и соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Поэтическая страничка.

30. Диктант.

Проверка отработки плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование.

Проверить отработку плавности и ритмичности письма; умение применять на практике повторенные орфограммы и каллиграфические навыки письма.

31. Работа с деформированным текстом.

Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Соревнование.

Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений; работать по алгоритму; развивать орфографическую зоркость.

32. Творческая мастерская «Волшебная ручка».

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

33. Конкурс по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Проверить умение каллиграфически списывать тексты; умение безошибочно писать изученные словарные слова; выявить лучшего каллиграфа; контролировать этапы своей работы, проверять написанное, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

34. Итоговая работа по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв; оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований.

2.1 Календарный учебный график 1 класс

Место проведения: учебный кабинет

Время проведения занятий: с 1 сентября по 25 мая

Количество учебных недель: 33 недели

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата проведения занятия	
				планируемая	фактическая
1	Вводное занятие	1	групповая		
2	Ориентирование на листе бумаги.	4	групповая		
2.1	Понятия «Верхняя» «Нижняя граница» строки. Ориентирование в тетради.	3	групповая		
2.2.	Ритмирование.	1	групповая		
3	Штриховка.	13	групповая		
3.1	Знакомство с расположением тетради на парте, угол наклона тетради при письме.	1	групповая		
3.2	Развитие мелкой моторики при штриховке и раскрашивании.	1	групповая		
3.3	Написание прямых малых и больших параллельных линий на одинаковом расстоянии, написание прямых параллельных линий, больших и малых, линий с закруглением внизу и вверху, написание овалов и полуовалов.	1	групповая		
3.4	Написание линий с петлей внизу и линий с петлей вверху. Написание наклонной плавной линии снизу -вверх.	1	групповая.		

3.5	Штриховка слева направо. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков	1	групповая		
3.6	Штриховка справа налево. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу	1	групповая		
3.7	Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элементы букв л, м, я). Клюшки.	1	групповая		
3.8	Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок	1	групповая		
3.9	Штриховка по трафарету: верхние петли. Письмо нижних петель. Рисование птичек	1	групповая		
3.10	Штриховка по трафарету. Письмо полуovalов. Рисование месяца.	1	групповая		
3.11	Штриховка по трафарету. Письмо ovalов. Рисование шариков.	1	групповая		
3.12	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: короткая наклонная линия.	1	групповая		
3.13	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия вниз и вверх.	1	групповая		
3.14	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево	1	групповая		

3.15	Вводное занятие	1	групповая		
3.16	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: полуовал	1	групповая		
3.17	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: овал.	1	групповая		
3.18	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: верхняя петля.	1	групповая		
3.19	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: нижняя петля.	1	групповая		
3.20	Штриховка по трафарету. Буквы – картинки. Творческий проект.	1	групповая		
3.21	Штриховка по трафарету. Запись основных элементов букв.	1	групповая		
3.22	Штриховка по трафарету. Запись вспомогательных элементов букв	1	групповая		
3.23	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия.	1	групповая		
3.24	Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	1	групповая		
3.25	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: полуовал.	1	групповая		
3.26	Штриховка по трафарету. Списывание с рукописного текста.	1	групповая		
3.27	Штриховка по трафарету. Списывание с печатного текста	1	групповая		
4.	Написание прямых малых и больших параллельных	17	групповая		

	линий на одинаковом расстоянии, написание прямых параллельных линий, больших и малых, линий с закруглением внизу иверху, написание овалов и полуовалов				
5	Творческие работы	6	групповая		
	Всего	72			

Календарный учебный график 2 класс

Место проведения: учебный кабинет

Время проведения занятий: с 1 сентября по 25 мая

Количество учебных недель: 34 недели

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата проведения занятия	
				планируемая	фактическая
1.	Ориентирование на листе бумаги.	1	групповая		
2.	Большие и малые прямые наклонные линии.	1	групповая		
3.	Прямая линия с закруглением внизу.	1	групповая		
4.	Прямая наклонная линия с закруглениемверху.	1	групповая		
5.	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениемверху и внизу.	1	групповая		
6.	Большой и маленький овалы.	1	групповая		
7.	Большие и малые полуовалы.	1	групповая		

8.	Линия с петлёй вверху и внизу.	1	групповая		
9.	Малая и большая пламевидные прямые.	1	групповая		
10.	Петля на линии строки	1	групповая		
11.	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, и, р, т, г.</i>	1	групповая		
12.	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я.</i>	1	групповая		
13.	Группа букв: <i>у, ц, ш, ч, Ц, Щ, Ч.</i>	1	групповая		
14.	Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д.</i>	1	групповая		
15.	Группа букв: <i>ь, Ъ, Ы, в.</i>	1	групповая		
16.	Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к,</i>	1	групповая		
17.	Группа букв: <i>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.</i>	1	групповая		
18.	Группа букв: <i>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.</i>	1	групповая		
19.	Написание соединений <i>ол, ом, оя, об, од, оф.</i>	1	групповая		
	Написание соединений <i>ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.</i>	1	групповая		
21.	Написание соединений <i>ое, ой, оц, ош, ощ</i>	1	групповая		
22.	Написание соединений <i>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.</i>	1	групповая		
23.	Написание соединений <i>ие, ий, ИЦ, ИЩ.</i>	1	групповая		

24.	Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез.</i>	1	групповая		
25.	Рациональные способы соединений в словах.	1	групповая		
26.	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят.</i>	1	групповая		
27.	Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн</i>	1	групповая		
28.	Написание соединений <i>ль, мь, бя, бе.</i>	1	групповая		
29.	Написание заглавных и строчных букв.	1	групповая		
30.	Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i>	1	групповая		
31.	Работа по устранению графических недочётов.	1	групповая		
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1	групповая		
33.	Конкурс по каллиграфии.	1	групповая		
34.	Итоговая работа по каллиграфии.	1	групповая		
		34			

Календарный учебный график 3 класс

Место проведения: учебный кабинет

Время проведения занятий: с 1 сентября по 25 мая

Количество учебных недель: 34 недели

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата проведения занятия	
				планируемая	фактическая

1.	Написание строчных букв <i>и, ш, й, з, п, т, н, р, у, ц, щ, к</i> и их соединений <i>ити, иши, иуш, иру...</i>	1	групповая		
2.	Написание строчных букв <i>п, т, р, з</i> и соединений <i>зл, пл, зу, па, тшт, трт, тк, тв.</i>	1	групповая		
3.	Написание строчных букв <i>и, ш, з, п, т, й</i> . Поэтическая страничка.	1	групповая		
4.	Контрольное списывание: буквы <i>и, ш, з, п, т, й, н, р, у</i> , слова и предложения.	1	групповая		
5.	Строчные буквы <i>л, м.</i>	1	групповая		
6.	Строчные буквы <i>т н л ш м.</i>	1	групповая		
7.	Строчные буквы <i>ц, щ.</i>	1	групповая		
8.	Строчные буквы <i>ь ы ъ.</i>	1	групповая		
9.	Малая и большая пламевидные прямые	1	групповая		
10.	Строчные буквы <i>б, д, ф, в.</i>	1	групповая		
11.	Строчные буквы <i>с, е, ё, ч.</i>	1	групповая		
12.	Строчные буквы <i>х, ж, э.</i>	1	групповая		
13.	Строчные буквы <i>з, к.</i>	1	групповая		
14.	Заглавные буквы <i>И, Ш, Ц, Щ.</i>	1	групповая		
15.	Заглавные буквы <i>Ч, У.</i>	1	групповая		
16.	Заглавные буквы <i>А, Л, М.</i>	1	групповая		
17.	Заглавные буквы <i>И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М.</i>	1	групповая		
18.	Заглавные буквы <i>О, С, Х.</i>	1	групповая		
19.	Заглавные буквы <i>Ж, Ю, Э.</i>	1	групповая		

20.	Написание строчных букв <i>и, ш, й, з, п, т, н, р, у, ц, щ, к</i> и их соединений <i>ити, иши, иуш, иру...</i>	1	групповая		
21.	Заглавные буквы <i>З, Я.</i>	1	групповая		
22.	Заглавные буквы <i>Е, Ё.</i>	1	групповая		
23.	Заглавные буквы <i>Н, К.</i>	1	групповая		
24.	Заглавные буквы <i>Р, В.</i>	1	групповая		
25.	Заглавная буква <i>Ф.</i>	1	групповая		
26.	Заглавные буквы <i>Г, П, Т.</i>	1	групповая		
27.	Заглавные буквы <i>Б, Д.</i>	1	групповая		
28.	Письмо соединений букв: <i>ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ош, ор, ос, от, оп, ох, ож</i>	1	групповая		
29.	Заглавные буквы <i>З, Я.</i>	1	групповая		
30.	Письмо соединений букв: <i>сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы</i>	1	групповая		
31.	Письмо соединений букв: <i>ья, ъя, ъе, ъё, ъи, ъи, ъю, ъю.</i>	1	групповая		
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1	групповая		
33.	Конкурс по каллиграфии.	1	групповая		
34.	Итоговая работа по каллиграфии.	1	групповая		
		34			

Календарный учебный график 4 класс

Место проведения: учебный кабинет

Время проведения занятий: с 1 сентября по 25 мая

Количество учебных недель: 34 недели

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата проведения занятия	
				планируемая	фактическая
1.	Написание строчных и заглавных букв <i>и, ш, й, И, Ш, Й</i> и соединений с ними.	2	групповая		
2.	Написание строчных и	2	групповая		

	заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними.				
3.	Написание букв Ии, Шш, Сс, Оо и соединений с ними.	1	групповая		
4.	Написание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм и соединений с ними.	2	групповая		
5.	Написание строчных и заглавных букв Гг, Пп, Тт, Рр и соединений с ними.	2	групповая		
6.	Контрольное списывание.	1	групповая		
7.	Написание строчных и заглавных букв Нн, Кк, Юю и соединений с ними.	2	групповая		
8.	Контрольное списывание..	1	групповая		
	Написание строчных букв ь, ы, ь и соединений с ними.	2	групповая		
9.	Написание строчных и заглавных букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк, чн.	2	групповая		
10.	Диктант.	1	групповая		
11.	Написание заглавных и строчных букв Ее, Ёё, Зз и соединений с ними.	2	групповая		
12.	Написание заглавных и строчных букв Бб, Вв, Дд и соединений с ними.	2	групповая		
13.	Работа с деформированным текстом.	1	групповая		
14.	Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ и соединений с ними.	2	групповая		
15.	Написание заглавных и строчных букв Ээ, Хх, Жж и соединений с ними.	2	групповая		
16.	Контрольное списывание	1	групповая		
17.	Написание заглавных и строчных букв Яя, Фф и соединений с ними.	2	групповая		
18.	Работа с деформированным текстом	1	групповая		
19.	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1	групповая		

20.	Конкурс по каллиграфии.	1	групповая		
		34			

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 001758

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лозовая Наталия Юрьевна

с « 15 » января 2022 г. по « 12 » февраля 2022 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»
по программе повышения квалификации «Адаптация образовательной
программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»

в объеме 72 часов



Ректор (директор) Веремenco Сергей Александрович

Секретарь Шапиро Анна Евгеньевна

Город Москва Год 2022

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 000704

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лозовая Наталия Юрьевна

с «31» октября 2023 г. по «28» ноября 2023 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации

«Введение в мир профессии: стратегии и инструменты
для младших школьников»

в объеме 36 часов



Ректор (директор) Верременко Сергей Александрович

Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Город Москва

Год 2023

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер 000284

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лозовая Наталия Юрьевна

с « 5 » марта 2024 г. по « 2 » апреля 2024 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации

«Эффективные методы обратной связи и формирующего
оценивания для повышения качества обучения в начальной школе»

в объеме 72 часа



Ректор (директор) Веретенко Сергей Александрович

Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Город Москва

Год 2024