

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 106

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 106
от «31» августа 2023 г. протокол № 4 приказ №307
председатель педагогического совета
директор Сидорова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс): основное общее образование 7-9 классы

Количество часов: 306 часов, базовый уровень

Учитель (или группу разработчиков): Кузнецова Ирина Леонтьевна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 106

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом ООП ООО МБОУ СОШ № 106 и авторской программой по английскому языку 6-11 классы ОУ. Авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова – М. Просвещение, 2019г.

с учетом УМК: "Английский язык" В.П. Кузовлева. Н.М., Лапа.Э.Ш., Перегудовой. М.: Издательство «Просвещение», 2015.

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английского языка»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесёт свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Основные направления воспитательной деятельности по ФГОС ООО:

1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. Духовное и нравственное развитие детей на основе российских традиционных ценностей:

— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

— компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

— признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

— эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

4. Популяризация научных знаний среди детей:

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1). положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:

- представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; — вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

— уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1) специальные учебные умения (СУУ):

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/ False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,

указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка,

должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др ; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему

осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении

практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей; планировать свое развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

1. Владение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений иностранного языка; классифицировать языковые единицы иностранного языка по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, необходимой для решения поставленной учебной и коммуникативной задачи средствами иностранного языка; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов в изучаемом иностранном языке; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; делать выводы, в том числе по аналогии; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами иноязычных текстов, разными единицами изучаемого иностранного языка, сравнивая варианты решения и выбирая наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания при изучении иностранного языка; формулировать собственные вопросы, отражающие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной или коммуникативной ситуации; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных/коммуникативных задач; участвовать в диалогах различных видов, принимать участие в дискуссиях, осуществляя проверку гипотезы об истинности собственных суждений и суждений партнеров по общению; аргументировать свое мнение; самостоятельно формулировать обобщения и

выводы по результатам проведённого наблюдения за особенностями функционирования изучаемого иностранного языка; формулировать вопросы по содержанию текста, представленного в устной или письменной форме, и отвечать на них; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий, излагаемых в читаемом иноязычном тексте, их последствия в сходных ситуациях; оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения иноязычных источников

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в сплошных и несплошных (таблицах, диаграммах, схемах) текстах; использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации, оценивать текст с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации с целью решения учебных/коммуникативных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации одного или нескольких текстов с учётом поставленных целей; в процессе чтения текста прогнозировать его содержание, выдвигая и проверяя предположения о дальнейшем развитии мысли автора, вести диалог с текстом; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать лингвистическую и фактическую информацию

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения на иностранном языке, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; б выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных иноязычных высказываниях; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, и смягчать конфликтные ситуации в процессе общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения на иностранном языке; в ходе диалога и/или общения в группе на иностранном языке задавать вопросы и высказывать идеи, нацеленные на решение

коммуникативной/познавательной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненной проектной работы на иностранном языке, или проекта межпредметного характера, выполненного с использованием информации на изучаемом иностранном языке; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; в соответствии с ним составлять устные высказывания и письменные тексты на иностранном языке с использованием иллюстративных материалов Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы с использованием иностранного языка при решении конкретной коммуникативной/учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы на иностранном языке; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом возможностей членов команды в плане владения иностранным языком), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т. д.); выполнять свою часть работы, координировать свои действия с другими членами команды; оценивать свой вклад в достижение результатов совместной деятельности с использованием иностранного языка. Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

3. Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план действий при создании иноязычных текстов, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; оценивать соответствие результата (созданного иноязычного текста) решаемой коммуникативной задаче, осуществлять редактирование Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной/коммуникативной ситуации и предлагать план ее изменения; адаптировать решение коммуникативной/учебной задачи к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины недостижения результатов; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций; оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; владеть наиболее распространенными вербальными способами выражения своих эмоций на изучаемом иностранном языке. Принятие себя и других: осознанно относиться к мнению другого человека; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (70 ч.)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (83 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (44 часа)

Мир профессий. Среднее и высшее образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (32 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (79 часов)

Перечень контрольных работ

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
7 класс	2	3	2	3	10
8 класс	2	3	2	3	10
9 класс	2	3	2	3	10

Контрольные работы проводятся по 2 в четверть по вида речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в конце каждого полугодия также проводится контрольная работа в форме лексико-грамматического теста.

Направления проектной деятельности учащихся

7 класс

Проект: «Моя школа», «Школа моей мечты», «Мой лучший школьный день»

Проект: «Мои амбиции»

Проект: «Помощь нуждающимся», «Благотворительная организация»

Проект: «Эко-проблемы в моем городе»

Проект: «Мой лучший друг», «Мой иностранный друг».

Проект: «Иконы России», «Лучшее моей страны».

Проект: «Великие люди моей страны», «Мой герой».

Проект: «Мои прекрасные выходные».

Проект: «Семь чудес моей страны», «Достопримечательности в моем городе/селе».

8 класс

Проект: «Моя страна». «Добро пожаловать в Россию».

Проект: «Справочник русских зимних фестивалей».

Проект: «Мои мечты».

Проект: «Мой спортивный профиль». «Спортивный клуб».

Проект: «Моё расписание». «Что ты ешь?»

Проект: «Мода». «Мои покупки»

9 класс

Проект: «Роль книги в моей жизни»

Проект: «Моя любимая песня».

Проект: «Интернет в моей жизни». «Роль телевидения в жизни людей».

Проект: «Мои планы на будущее»

Проект: «Проблема выбора профессии».

Проект: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».

Использование резерва учебного времени

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для организации разнообразных форм учебного процесса (урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-дискуссия) и внедрения современных педагогических технологий (развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, игровые методики, системно-деятельностный подход, проектные и исследовательские методы обучения).

Раздел 3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Ты счастлив в школе?	12	Школа. Изучаемые предметы. Школьные и внешкольные мероприятия.	12	<p><u>Диалогическая речь</u>: вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p><u>Монологическая речь</u>: рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);</p> <p><u>Аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>Чтение</u>: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p><u>Письмо</u>: писать личное письмо с опорой на образец и ключевые слова; писать небольшие</p>	<p>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</p>

				<p>письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Орфография: правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать коммуникативные типы предложения по интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;</p> <p>Грамматическая сторона речи: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный);</p>	
В чем ты хорош?	12	Любимое занятие в свободное время. Кружки.	12	<p>Диалогическая речь: вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p>	Гражданское воспитание

			<p><u>Монологическая речь:</u> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><u>Аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><u>Чтение:</u> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных</p> <p><u>Письмо:</u> писать личное письмо с опорой на образец и ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p><u>Орфография:</u> правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать коммуникативные типы предложения по интонации.</p> <p>распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- использовать косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени;</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
--	--	--	--	---

<p>Могут ли люди обойтись без твоей помощи?</p>	<p>12</p>	<p>Помощь родителям. Благотворительность .</p>	<p>12</p>	<p><u>Диалогическая речь</u>: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p><u>Монологическая речь</u>: описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><u>Аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><u>Чтение</u>: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p><u>Письмо</u>: писать личное письмо с опорой на образец и ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p><u>Орфография</u>: правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать коммуникативные типы предложения по интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;</p> <p>Грамматическая сторона речи: - использовать косвенную речь в</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>
---	-----------	--	-----------	---	--

				утвердительных предложениях в настоящем времени;	
Как ты обращаешься с нашей землей?	10	Защита окружающей среды. Экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки.	10	<p><u>Диалогическая речь</u>: вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p><u>Монологическая речь</u>: рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);</p> <p><u>Аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><u>Чтение</u>: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p><u>Письмо</u>: писать личное письмо с</p>	

				<p>опорой на образец и ключевые слова; <u>Орфография</u>: правильно писать изученные слова. Фонетическая сторона речи: различать коммуникативные типы предложения по интонации. Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Грамматическая сторона речи: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный);</p>	
Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	11	Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.	11	<p><u>Диалогическая речь</u>: вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. <u>Монологическая речь</u>: рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию); <u>Аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Грамматическая сторона речи</p>	

				относительные придаточные определительные предложения с союзными словами who / that / which и относительные придаточные уточняющие предложения с союзными словами who / which), фразовые глаголы	
Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10	Население. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.	10	<p><u>Диалогическая речь</u>: вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p><u>Монологическая речь</u>: рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию);</p> <p><u>Аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><u>Чтение</u>: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p><u>Письмо</u>: писать личное письмо с</p>	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

				<p>опорой на образец и ключевые слова; <u>Орфография</u>: правильно писать изученные слова. Фонетическая сторона речи: различать коммуникативные типы предложения по интонации. Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Грамматическая сторона речи: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный);</p>	
А у тебя есть образец для подражания?	11	Знаменитые люди. Памятные даты.	11	<p><u>Диалогическая речь</u>: вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. <u>Монологическая речь</u>: рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <u>Аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p>

				<p>количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Грамматическая сторона речи : (неопределённая форма глагола в качестве определения, придаточные предложения определительные с союзным словом whose, существительное в качестве определения, артикль с существительными, обозначающими профессию, с географическими названиями и уникальными объектами);</p>	
Как ты проводишь свободное время?	10	Досуг. Увлечения.	10	<p><u>Диалогическая речь</u>: вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p><u>Монологическая речь</u>: рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><u>Аудирование</u> развивается умение понимать на</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p>

				<p>слух аудиотексты различных жанров (публицистические, прагматические) и типов (диалог, сообщение), продолжается работа над тремя видами аудирования, развивается умение выделять основную мысль, умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p><u>Письмо</u> развиваются следующие умения: умение выписать из прочитанного необходимую информацию, умение записывать ответы в краткой форме, умение написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал, умение фиксировать в письменной форме устные высказывания, умение заполнить бланк;</p> <p>Грамматическая сторона речи: употребления структуры to be going to и глаголов в видовременных формах действительного залога Present Progressive (for future meaning), Future Simple;</p>	
Что особенного в твоей стране?	11	«Страны изучаемого языка: достопримечательности»	11	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>(приобщение</p>

				<p>интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	детей к культурному наследию)
Мы разные или мы похожи?	3	«Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»	3	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и</p>	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение

			<p>интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	детей к культурному наследию)
--	--	--	--	-------------------------------

8 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Моя страна с первого взгляда	16	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности.	16	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и</p>	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

				<p>типов.</p> <p>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки</p>	
Твоя страна-земля традиций.	14	Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи.	14	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p>

				<p>содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
Ты любишь путешествовать ?	16	Путешествие и туризм.	16	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p>

				<p>извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
Ты любишь спорт?	15	Спорт. Досуг увлечения.	15	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью</p>	<p>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и</p>

				<p>проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	эмоционального благополучи.
Полезные советы для здорового образа жизни	17	Здоровый образ жизни.	17	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют</p>	<p>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) Физическое воспитание и</p>

				<p>технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Перемены времени. Перемены стилей.</p>	21	<p>Молодежная мода. Стили одежды. Традиционная одежда.</p>	21	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на</p>	<p>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p>

				<p>слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
Резервные уроки	3	Повторение пройденного материала. Написание эссе.	3	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское</p>

			<p>навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p>
--	--	--	--	---

9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Чтение..? Почему нет?	14	Досуг. Увлечения. Литературные жанры. Читательские предпочтения подростков.	14	Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо:	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

				<p>Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
<p>Пусть начинается музыка.</p>	14	<p>Музыка. Музыкальные стили. Знаменитые композиторы и их произведения.</p>	14	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p>

				уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки	
Какие новости?	16	Средства массовой информации	16	Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

				<p>извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
В какую школу ты ходишь ?	11	Система школьного образования. Школьная жизнь. Виды школ.	11	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p>

				<p>проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки</p>	
Школа - что дальше?	14	Послешкольное образование, выбор профессии. Планы на будущее.	14	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к</p>

				<p>учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки</p>	культурному наследию)
Британия в мире.	16	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди. Роль иностранного	16	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p>	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание

		<p>языка.</p>	<p>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p>
--	--	---------------	---	--

Твой школьный альбом	17		17	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и</p>	<p>Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p>

				функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

МБОУ СОШ № 106

от 30.08. 2023 года № 1

_____ И.Л. Кузнецова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Василенко А.К.