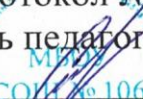


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 106

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета МБОУ СОШ № 106  
от «30» августа 2023 г. протокол № 1, приказ №307  
председатель педагогического совета  
директор  Сидорова Л.Н.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

**Уровень образования (класс):** основное общее образование 11 класс

**Количество часов:** 102 часа, базовый уровень

**Учитель (или группу разработчиков):** Кузнецова Ирина Леонтьевна, учитель  
английского языка МБОУ СОШ № 106

**Программа разработана в соответствии с** ФГОС СОО, с учетом ООП ООО МБОУ СОШ № 106 и авторской программы «Английский язык»: базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа/ М.З. Биболетова. М.: Дрофа, 2017.  
**с учетом УМК:** учебник для общеобразовательных организаций/М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко-М. Дрофа, 2019-(Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»)  
*(указать ФГОС, ООП, УМК, авторскую программу с указанием издательства и года издания)*

**Раздел 1.** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы, включенной в содержательный раздел ООП, авторской программы «Английский язык»: базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа/ М.З. Биболетова. М.: Дрофа, 2017.

Предметная линия учебников «Английский язык.» Базовый уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко-М. Дрофа, 2019-(Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»)

На изучение английского языка в 10-11 классах отводится 204 часа.

<b>Класс</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Всего</b>
Количество часов	102	102	204

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; - самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; б умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;

- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ**

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; б пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)**

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из: речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательной — развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне **научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
  - выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
  - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Говорение, монологическая речь — формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка; — письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**  
**Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; — использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; — узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога; — употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; — употреблять в речи все формы страдательного залога; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III); — употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; — употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.



## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО. Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура.

**Спорт.** Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.

**Профессии.** Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные достопримечательности,

привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог / полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Говорение. Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы. Типы текстов: сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным

произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова,

словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: б знаниями о значении родного и английского языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и



проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; • разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и

практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. Работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); • оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретённый опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль • давать оценку новым ситуациям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; • вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; • оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и

аргументы других при анализе результатов деятельности; • признавать своё право и право других на ошибку; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Совместная деятельность • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. К концу 10 класса обучающийся научится: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз). аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут). смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию. письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные

существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer,

I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. 7) владеть метапредметными умениями,

позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. К концу 11 класса обучающийся научится: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз). аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут) смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на

основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов). 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. 3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. 4) владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён



существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be

going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. 6) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных

технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### 3. Тематическое планирование

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 11 класс

Тематика устного и письменного общения		Кол-во часов
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?	7
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия	6
3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества	6
4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	6
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии	5
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднепрофессионального образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха	5
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности.	4

	Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?	5
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы	5
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и генной инженерии — за и против	6
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы	5
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	5
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения	5
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности	4
14	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби	4
15	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы	5
16	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур.	5

	Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов	
17	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции	4

### Раздел 3. Тематическое планирование.

#### Тематическое планирование по английскому языку 11 класс (УМК Биболевой М.З.)

№ раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, метапредметные (Р - регулятивные, П - познавательные, К - коммуникативные, Л - личностные)	Материально-техническое обеспечение
				план	факт		
1	1.	Языки международного общения.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений устной речи и чтения; развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; формирование умений групповой и парной работы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; - развитие таких качеств как целеустремленность, инициативность, дисциплинированность; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - смысловое чтение; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

	2. Важность изучения иностранных языков	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования; повторение Present Perfect в контексте; развитие умения работать в парах (9-13)</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
	3. Глобальный английский	1		<p><i>Предметные результаты:</i> повторение Present Perfect в коммуникативном задании; формирование правильных произносительных навыков; введение и отработка новой лексики развитие языковой догадки.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - стремление к совершенствованию лексического навыка; Р - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - осознание качества и уровня усвоения; К - инициативное сотрудничество в поиске информации; П - поиск необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

4.	Твой опыт изучения английского языка.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения; развитие навыков перефразирования предложений; расширение общего кругозора учащихся;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
5.	Почему важно знать иностранные языки.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования; развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения (свое отношение к спорту); П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - построение логической цепи рассуждений; Р - развитие умения планировать свое речевое высказывание; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
6.	Твои советы изучающим английский язык.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений письменной речи, развитие умений чтения прагматического текста.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> :Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал



7.	Сколькими языками ты хотел бы владеть.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения; развитие навыков перефразирования предложений; расширение общего кругозора учащихся;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры иностр. яз., способов выражения мысли на родном и иностранном языках; П - структурирование знаний; - анализ объектов с целью выделения признаков; - создание алгоритмов деятельности; Р - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
8.	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений письменной речи(написание статьи); формирование умений критического мышления; развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
9.	Глобализация как мировая тенденция.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; формирование навыков словообразования с опорой на образец.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

10.	Плюсы и минусы глобализации.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования и чтения; развитие общеучебных умений; работа с информацией в таблице.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - анализ объектов с целью выделения признаков; - установление причинно-следственных связей; Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; К - планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
11.	Проявления глобализации в разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария).	1			<p><i>Предметные результаты:</i> обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
12.	Примеры глобализации в твоём окружении.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения; развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении введение и отработка конструкций с AS .</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - использование личного жизненного опыта; П - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - анализ объектов с целью выделения признаков; К - планирование учебного сотрудничества с учителем; Р - оценка качества и уровня усвоения знаний</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

13.	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования; овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I ( I wish); обогащение лексического запаса по теме «Спорт» .</p> <p><i>Метапредметные результаты :</i> Л - выражение своего отношения к различным видам спорта; П - построение логической цепи рассуждений; - анализ объектов с целью выделения признаков; Р - саморегуляция; коррекция; К - умение слушать собеседника; - умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
14.	Представители разных рас и национальностей.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> закрепление материала раздела; развитие умений инициативной устной речи;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
15.	Проект «Глобализация и ты». Контроль навыков говорения.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений письменной и устной речи; контроль навыков говорения по теме; активизация навыков употребления в речи Passive Voice; формирование критического мышления.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

16.	Понятие свободы.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения с определением жанра текста); развитие умений критического чтения; активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
17.	Подростки и свобода	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений устной речи (говорения и аудирования); развитие умений самостоятельной работы с лексикой; развитие умений работать в группе.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - извлечение необходимой информации из прослушанного текста; - подведение под понятие; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - умение слушать; Р - планирование; прогнозирование</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

18.	Что такое независимость и ответственность.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения с извлечением основного содержания; введение структуры условного предложения второго типа; развитие языковой догадки и памяти.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; П - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Р - контроль, коррекция, оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
19.	Портрет идеального старшеклассника	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения научно-популярного текста; совершенствование навыков аудирования; повторение грамматического материала:</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

20.	Участие молодежи в жизни общества.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений диалогической речи и чтения; развитие умений рефлексии и критического мышления.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
21.	Контроль умений чтения, аудирования, письма.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие навыков письменной речи; активизация грамматики и лексики по теме, контроль навыков чтения и аудирования .</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
22.	Вклад известных людей разных профессий (деятели науки, политики, искусства) в жизнь общества. Анализ контрольной работы.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; формирование лексических навыков на уровне; использования словосочетаний; введение и отработка придаточных предложений цели.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; К - планирование учебного сотрудничества с учителем; Р - контроль, - коррекция</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

23.	Мелкие преступления против планеты.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного сначала года; развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии);</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
24.	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1			<p><i>Предметные результаты</i> обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного сначала года; развитие умений говорения</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
25.	Результаты асоциального поведения.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

2	26.	Профессия твоей мечты.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> совершенствование навыков говорения(в процессе групповой дискуссии);развитие развитие умений работать в команде .</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
	27.	Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; развитие лексических навыков ; закончить предложения, выбрав нужную видо-временную форму глагола;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
	28.	Как развить качества, необходимые для выбранной профессии.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал



29.	«Мужские» и «женские» профессии	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие навыков говорения говорения(в процессе групповой дискуссии);</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
30.	Призвание и карьера.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO; формирование понятия о синонимии закончить предложения, выбрав нужную видо-временную форму глагола</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - осмысленное чтение; - поиск и выделение необходимой информации; - синтез; Р - саморегуляция; К - владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
31.	Мини-проект «Что делать после школы?»	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; развитие лексических навыков; развитие умений подготовки и проведения презентаций;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К - владение монологической формой речи; Р - коррекция; - оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

32.	Образование и карьера.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
33.	Ведущие университеты.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> Сопоставление русского и английского языков; развитие умений взаимной оценки ; введение и отработка условных предложений</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

34.	Колледж / училище —альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аналитического чтения; развитие лексических навыков(словообразование);развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
35.	Плюсы и минусы университетского и средне-профессионального образования	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
36.	Мини-проект «Известные люди, добившиеся профессионального успеха».	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений письменной речи(написание статьи); формирование умений критического мышления; развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - саморегуляция; контроль; прогнозирование;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

37.	Контроль умений чтения, аудирования, письма по теме.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие навыков письменной речи; активизация грамматики и лексики по теме, контроль навыков чтения и аудирования .</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
38.	Советы учащимся при подготовке к экзаменам.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аналитического чтения; развитие лексических навыков(словообразование); развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
39.	Непрерывное учение как условие успешности.	1				учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

40.	Традиции образования в России.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аналитического чтения; развитие лексических навыков: сочетаемость слов.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
41.	Стратегии самостоятельной учебной работы.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования; развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE; развитие умений диалогической речи; активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; повторение и расширение лексического запаса</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

42.	Мини-проект «Возможности получения образования в современном мире».	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений письменной речи; и активизация грамматических навыков: система времен</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
43.	Традиционные или виртуальные курсы и университеты.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения прагматического текста; развитие умений устной речи</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
44.	Преимущества и недостатки дистанционного образования.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

	45.	Образование в XXI веке. <i>Контроль навыков говорения.</i>	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие навыков устной речи; контроль говорения по теме; формирование критического мышления.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
3	46.	Информационные технологии.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования; расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
	47.	Компьютерные технологии — плюсы и минусы:	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений говорения; развитие произносительных и лексических навыков; повторение степеней сравнения прилагательных ( 25-30)</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

48.	Компьютерные технологии: как они изменили наш быт наше поведение.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию; развитие умений говорения; развитие произносительных и лексических навыков; повторение степеней сравнения прилагательных</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
49.	Влияние ИКТ на нашу жизнь.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения и говорения; развитие лексических навыков ; развитие произносительных и лексических навыков; закрепление степеней сравнения прилагательных</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
50.	Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной	1			<p><i>Предметные результаты:</i> обобщение и закрепление речевого и языкового материала развитие умений подготовки и проведения презентаций;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал



51.	Мини-проект «Высказывания известных людей о будущем».	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие навыков говорения(в процессе групповой дискуссии);развитие умений подготовки и проведения презентаций; развитие умений работать в команде .</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
52.	Незаурядные умы человечества	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; развитие умений чтения научно-популярного текста</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
53.	Факты из биографии ученых и изобретателей.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения; развитие умений письменной речи; расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

54.	Важнейшие изобретения человечества.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; развитие умений чтения прагматических текстов (инструкция к проекту)</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
55.	Важность инженерных профессий.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений говорения и чтения; формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

	56. Особенности мышления известных гениев в области науки.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> обобщение и закрепление речевого и языкового накопленного сначала года; развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций; развитие умений работать в команде (60)</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - построение логической цепи рассуждений; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р - саморегуляция</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
	57. Различные подходы к решению проблем.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения; расширение лексического запаса; развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

58.	Научные гипотезы.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие лексических навыков(словообразование); развитие умений говорения; развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
59.	Мини-проект «Перспективы и возможные опасности которые готовит технический прогресс».	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие навыков говорения(в процессе групповой дискуссии);развитие умений подготовки и проведения презентаций; развитие умений работать в команде .</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
60.	Развитие науки.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; развитие умений говорения, аудирования</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

61.	Технологии клонирования и генной инженерии — за и против.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие лексических навыков(словообразование); развитие умений говорения; развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
62.	Идеи клонирования в литературных произведениях.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; развитие умений говорения, аудирования</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
63.	Контроль умений чтения, аудирования, письма по теме.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие навыков письменной речи; активизация грамматики и лексики по теме, контроль навыков чтения и аудирования .</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

64.	Генно-модифицированные продукты.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений говорения и чтения; обобщение и закрепление материала секции; развитие умений спонтанного говорения; развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving);развитие умений подготовки и проведения презентации;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VS V-ing FORM;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
65.	Новые технологии в медицине. Спорт и здоровое питание, как способ избежать болезней.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений говорения и чтения; обобщение и закрепление лексики по теме; развитие умений спонтанного говорения; развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи ;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; закрепление грамматического материала:</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

66.	Мини-проект «Что делать, если ты все-таки заболел».	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
67.	Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования; развитие умений групповой дискуссии</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
68.	Наномедицина. Как изменятся способы лечения людей в будущем.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

69.	Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету	1			<p><i>Предметные результаты:</i> обобщение и закрепление лексики по теме; развитие умения планировать высказывание; развитие умений спонтанного говорения; развитие умений письменной речи.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
70.	Технологии, дающие возможность сберечь природу.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
71.	Использование энергии солнца, ветра и воды.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения научно-популярного текста; повторение грамматического материала: Ways of expressing the future</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - формирование мотивации изучения иностранного языка; Р - постановка учебной задачи и планирование промежуточных целей с учетом конечного результата при изучении темы; П - самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; К - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал



72.	Технологии «умного дома».	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения прагматического текста; развитие навыков устной речи</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
73.	Контроль навыков говорения по теме.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие навыков устной речи; активизация навыков употребления в речи лексики и грамматики по теме; формирование критического мышления.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
74.	Мини-проект «Способы применения Интернета».	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

75.	Интернет как новая реальность.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения биографического и художественного текстов; развитие умений аудирования</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
76.	Особенности общения в интернет-пространстве.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> обобщение и закрепление лексического материала по теме; развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
77.	Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие лексических навыков и умения работать со словарем</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; развитие умений аудирования с разными стратегиями;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

4	78.	Город и село.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; введение и отработка выражений с глаголом GET; формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - самореализация средствами иностранного языка; - стремления к совершенствованию речевой культуры; Р - составление плана и последовательности действий; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
	79.	Различия в стиле жизни и привычках городских и сельских жителей.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения; развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
	80.	Жизнь в крупном городе и в сельской местности	1		<p><i>Предметные результаты:</i> обучение аргументированному высказыванию. Формальное письмо.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

81.	Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования и говорения; развитие лексических навыков: употребление предлогов</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
82.	Природа в городе и на селе.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> :развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
83.	Мини-проект дискуссия: «Будущее города и села».	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

84.	Обычные и необычные хобби.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений ознакомительного и поискового чтения развитие умений говорения (диалогической речи )</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
85.	Контроль умений чтения, аудирования, письма по теме.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие навыков письменной речи; активизация грамматики и лексики по теме, контроль навыков чтения и аудирования .</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраннй язык"; П - синтез; - установление причинно-следственных связей; Р - прогнозирование; - оценка; К - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
86.	Как проводят свободное время в Британии и России.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений диалогического общения на заданную тему развитие умений чтения художественного текста; развитие лексических навыков</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

87.	Интересы и увлечения.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> прочитать текст и расставить предложения в смысловом порядке; прочитать и прослушать текст и заполнить таблицу )</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - стремление к совершенствованию речевой культуры на иностр. яз.; П - извлечение конкретной информации из прослушанного текста; - установление причинно-следственных связей; Р - умение планировать свое речевое поведение; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации.</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
88.	Мир интересов современных молодых людей.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); развитие умений подготовки и проведения презентаций;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
89.	Твои хобби.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования);развитие критического мышления.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

90.	Друзья и круг общения.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования и говорения; отработка правильного ударения в многосложных словах; развитие лексических навыков</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
91.	Что значит —быть хорошим другом.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> :развитие умений чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
92.	Способы поддержания дружеских отношений.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> :развитие умений чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

93.	Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы. Контроль навыков говорения по теме	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования);развитие критического мышления.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
94.	Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения; формирование лексических навыков</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
95.	Умение поддерживать отношения с другими людьми.	1		<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования и говорения ;прослушать текст и закончить предложения;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал



96.	Особенности культуры и общения в других странах.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений ознакомительного и поискового чтения развитие умений говорения (диалогической речи )</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
97.	Твой выбор стиля жизни.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> :развитие умений чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностраный язык"; П - смысловое чтение; - моделирование; - синтез; Р - саморегуляция; - контроль; - оценка</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
98.	Что нужно учитывать при общении с представителями других культур.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений диалогического общения; развитие лексических навыков</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i>Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - выделение и формулирование познавательных целей; - построение логической цепи рассуждений; - подведение под понятие; Р - осуществление действий самонаблюдения и самооценки; К - планирование учебного сотрудничества со сверстниками</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

99.	Культурное многообразие, взаимовлияние культур.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования и говорения ;</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
100.	Мировые тенденции изменения жизненных укладов.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений говорения; формирование социокультурных умений; развитие лексических навыков</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
101.	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений чтения; формирование лексических навыков</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Л - выражение жизненного самоопределения; П - смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; - рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Р - контроль; - коррекция; - оценка; К - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал

102.	Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.	1			<p><i>Предметные результаты:</i> развитие умений аудирования и говорения; формирование социокультурных умений; развитие лексических навыков</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> Л - выражение своего жизненного самоопределения; П - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; Р - коррекция; К - умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	учебник, аудиоприложение, интерактивная доска, ноутбук, презентация, раздаточный материал
	<b>Итого</b>	102				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

МБОУ СОШ №106

От 31.08.2023 года №1

\_\_\_\_\_ И.Л.Кузнецова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Василенко А.К

