

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 106

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета МБОУ СОШ № 106  
от «30» августа 2023 г. протокол № 1, приказ №307  
председатель педагогического совета  
директор \_\_\_\_\_ Сидорова Л.Н.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Уровень образования (класс):** средне образование 10-11 классы

**Количество часов:** 68 часов, базовый уровень

**Учитель:** Федореева Александра Владимировна, учитель обществознания МБОУ СОШ № 106

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3)

с учетом УМК О.А. Котова, Т.Е. Лискова, учебник «Обществознание», 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2020

С учетом Рабочей программы к линии УМК «Обществознание» для 10-11 классов серии «Сферы» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2017.

# **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

## **Личностные результаты**

**1. Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности: воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**2. Гражданское воспитание** детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**3. Духовное и нравственное воспитание детей** на основе российских традиционных ценностей; развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

**4. Приобщение детей к культурному наследию.** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**5. Популяризация научных знаний** среди детей (ценности научного познания); мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**8. Экологическое воспитание** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера

### **Метапредметные результаты**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владеть языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **Содержание курса обществознания в 10–11 классах**

### **10 класс**

#### **Тема I. Человек (12 ч)**

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.*  
 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

*Культура и духовный мир человека.* Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

*Познание мира человеком.* Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

## **Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)**

*Общество как система.* Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

*Образование как социальный институт.* Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Семья как социальная группа и социальный институт.* Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Социальная структура общества.* Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Социальные взаимодействия и социальные отношения.* Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

## **Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)**

*Экономика как хозяйство и наука.* Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

*Рыночный механизм.* Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

*Спрос.* Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

*Предложение.* Предложение, закон предложения.

*Экономика фирмы.* Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

*Источники финансирования фирмы.* Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

*Конкуренция как элемент рыночного механизма.* Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

*Рыночное равновесие.* Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

#### **Тема IV. Государство и экономика (19 ч)**

*Проблемы денежного обращения.* Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

*Банковская система.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

*Роль государства в экономике.* Роль государства в экономике. Общественные блага.

*Государственные финансы и налоги.* Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

*Занятость и безработица.* Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Экономический рост и его измерители.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

*Особенности современной экономики России.* Тенденции экономического развития России.

*Мировая экономика.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### **11 класс**

#### **Тема V. Политика (26 ч)**

*Политика и власть.* Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

*Политическая система общества.* Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Государство как основной институт политической системы общества.* Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

*Демократия и гражданское общество.* Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

*Человек в политической жизни.* Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

*Политическая идеология.* Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

*Политические партии и общественно-политические движения.* Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

*Политическая элита и политическое лидерство.* Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

*Избирательная система.* Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

*Политический процесс.* Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

## **Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)**

*Система права.* Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

*Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.* Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

*Гражданин РФ. Конституционные обязанности.* Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба

по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

*Гражданское право.* Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

*Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

*Семейное право.* Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

*Занятость и трудоустройство.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.*

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

*Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.* Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

*Административное и уголовное судопроизводство в РФ.* Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

*Международное право.* Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

## **Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)**

*Общественное развитие.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

*Многовариантность общественного развития.* Многовариантность общественного развития.

*Глобализация и вызовы XXI века.* Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **3. Тематическое планирование 10 класс**



<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды воспитательной деятельности</b>
Человек и общество	2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	1,2,3
		Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1	1,2,8
1. Человек	12	Социализация индивида, агенты (институты) социализации	1	4,5
		Самосознание индивида и социальное поведение.	1	2,4,8
		Культура и духовный мир человека.	1	1,2,3
		Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.	1	1,2,8
		Мировоззрение, его типы	1	4,5
		Познание мира человеком. Понятие истины, ее критерии.	1	3,4,8
		Понятие истины, ее критерии.	1	1,2,3
		Виды человеческих знаний	1	4,5
		Особенности научного познания.	1	2,4,8
		Обобщение и систематизация знаний по теме I. Человек.	1	3,4,8
II. Общество и социальные отношения	17	Общество как система.	1	2,3
		Основные институты общества.	1	1,2,3
		Искусство, его основные функции	1	1,2,8
		Образование как социальный институт.	1	4,5
		Функции образования как социального института	1	2,4,8
		Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1	3,4,8
		Семья как социальная группа и социальный институт.	1	2,3
		Семья и брак	1	1,2,3
		Социальная структура общества	1	1,2,8
		Этнические общности	1	4,5
		Межнациональные отношения	1	2,4,8
		Социальная мобильность	1	2,3

		Социальные взаимодействия и социальные отношения	1	3,4,8
		Мораль. Нравственная культура.	1	1,2,3
		Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	4,5
		Социальный конфликт	1	2,4,8
		Обобщение и систематизация знаний по теме II. Общество и социальные отношения	1	3,4,8
III. Рыночное регулирование экономики	19	Экономика как хозяйство и наука.	1	1,2,3
		Уровни экономики: микроэкономика макроэкономика	1	1,2,8
		Факторы производства и факторные доходы.		4,5
		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина	1	2,4,8
		Рыночный механизм.	1	3,4,8
		Виды и функции рынков.	1	1,2,3
		Спрос, закон спроса, факторы, Влияющие на формирование спроса.	1	1,2,8
		Предложение	1	3,4,8
		Предложение, закон предложения	1	1,2,3
		Экономика фирмы	1	2,4,8
		Основные принципы менеджмента	1	2,3
		Основы маркетинга.	1	6,8
		Источники финансирования фирмы.	1	1,2,3
		Фондовый рынок и его инструменты	1	1,2,8
		Конкуренция как элемент рыночного механизма.	1	4,5
		Рынок совершенной и несовершенной конкуренции	1	2,4,8
		Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	1	3,4,8
		Рыночное равновесие	1	2,3
		Равновесная цена	1	1,2,3
IV. Государство и экономика	20	Обобщение и систематизация знаний по теме III. Рыночное регулирование экономики.	1	4,5
		Проблемы денежного обращения.	1	3,4,8

	Виды, причины и последствия инфляции	1	2,4,8
	Банковская система.	1	1,2,3
	Финансовые институты.	1	1,2,8
	Роль государства в экономике.	1	4,5
	Общественные блага	1	2,3
	Государственные финансы и налоги	1	3,4,8
	Бюджетно-налоговая политика государства.	1	1,2,3
	Занятость и безработица, виды безработицы.	1	1,2,8
	Государственная политика в области занятости	1	2,4,8
	Экономический рост и его измерители.	1	1,2,3
	ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1	1,2,8
	Особенности современной экономики России.	1	4,5
	Тенденции экономического развития России	1	3,4,8
	Мировая экономика.	1	6,8
	Государственная политика в области международной торговли	1	2,3
	Глобальные экономические проблемы	1	2,4,8
	Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Государство и экономика.	1	4,5
	Итоговое повторение. Человек. Общество. Экономика	1	1,2,3
	ИТОГО:	70	

**Тематическое планирование 11 класс**

**68 часов**

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды воспитательной деятельности
V. Политика	27	Политика и власть.	1	1,2,3
		Политическая деятельность	1	4,5
		Политические отношения	1	2,4,8
		Политическая власть	1	2,3
		Политическая система общества	1	3,4,8
		6-7 Политический режим. Политические институты.	1	1,2,3
		Политические институты.	1	4,5
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	2,4,8
		Государство как основной институт политической системы.	1	3,4,8
		Государство, его функции	1	1,2,3
		Демократия, ее основные ценности и признаки	1	4,5
		Гражданское общество и правовое государство.	1	2,4,8
		Политическая психология	1	2,3
		Политическое поведение	1	3,4,8
		Политическое участие.	1	5,6
		Абсентеизм, его причины и опасность.	1	3,4
		Абсентеизм, его причины и опасность.	1	1,2,3
		Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	4,5
		Политическая элита	1	2,4,8
		Политическое лидерство	1	2,3
		Избирательная система.	1	3,4,8
		Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	5,6

		Избирательная кампания.	1	5,6
		Политический процесс	1	1,2,3
		Особенности политического процесса в России	1	4,5
		Повторение и обобщение: "Политика"	1	2,4,8
		Повторение и обобщение: "Политика"		
VI. Правовое регулирование общественных отношений	29	Право в системе социальных норм	1	2,3
		Система российского права: элементы системы права;	1	3,4,8
		Частное и публичное право, материальное и процессуальное право	1	5,6
		Источники права	1	1,2,3
		Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	4,5
		Гражданство Российской Федерации	1	2,4,8
		Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	1	2,3
		Экологическое право	1	3,4,8
		Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты		5,6
		Экологические правонарушения	1	1,2,3
		Гражданин РФ. Конституционные обязанности	1	3,4,8
		Воинская обязанность	1	5,6
		Военная служба	1	1,2,3
		Альтернативная гражданская служба	1	4,5
		Права и обязанности налогоплательщиков	1	2,4,8
		Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства	1	2,3

		Гражданское право	1	3,4,8
		Организационно-правовые формы предприятий.	1	5,6
		Имущественные права	1	1,2,3
		Неимущественные права: честь, достоинство, имя	1	5,6
		Семейное право		1,2,3
		Занятость и трудоустройство	1	4,5
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	1	2,4,8
		Конституционное судопроизводство в РФ	1	2,3
		Гражданское судопроизводство в РФ	1	3,4,8
		Административное судопроизводство в РФ.	1	1,2,3
		Уголовное судопроизводство в РФ.	1	5,6
		Международное право	1	1,2,3
		Повторение и обобщение: "Правовое регулирование общественных отношений"	1	4,5
VII. Общество как динамичная система (12 ч)	12	Общественное развитие	1	2,4,8
		Эволюция и революция как формы социального изменения	1	2,3
		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс	1	3,4,8
		Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	5,6
		Многовариантность общественного развития.	1	1,2,3
		Глобализация и вызовы XXI века	1	4,5
		Процессы глобализации	1	2,4,8
		Основные направления глобализации		3,4,8

		Последствия глобализации	1	5,6
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1	2,3
		Повторение и обобщение: "Общество как динамичная система"	1	2,4,8
		Повторение и обобщение: "Политика и правовое регулирование общественных отношений"	1	4,5
		Итого:	68	

	<p>Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>формы и разновидности культуры. <b>Описывать</b> многообразие культур. <b>Характеризовать</b> проявления диалога культур, <b>оценивать</b> его эффективность и <b>прогнозировать</b> перспективы развития. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. <b>Раскрывать смысл понятий</b> «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». <b>Привлекать личный социальный опыт для характеристики</b> проявлений общественного и индивидуального сознания. <b>Различать</b> виды мировоззрения. <b>Решать несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа.</p>
<p>Цели, виды, формы, уровни познания мира человеком</p>	<p>Уроки 8-10. <b>Познание мира человеком.</b> Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного по-</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль мышления в познавательной деятельности. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по вопросу познаваемости мира. <b>Характеризовать</b> цели познавательной деятельности. <b>Классифицировать и иллюстрировать</b> примерами различные формы (виды) познания. <b>Раскрывать смысл понятия</b> «истина». <b>Различать</b> абсолютную и относительную истину. <b>Характеризовать</b> роль практики как критерия истины, <b>иллюстрировать примерами</b> иные критерии истинности знания. <b>Классифицировать</b> по разным ос-</p>



	<p>знания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>нованиям виды человеческих знаний и <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности научного познания, <b>классифицировать</b> его уровни, способы и методы, <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Описывать</b> систему наук.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности социального познания.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.</p> <p><b>Осуществлять действия</b>, направленные на самопознание.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.</p>
Человек	<p>Уроки 11-12. <b>Человек.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,</li> <li>- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</li> </ul>
Мир профессий	<p>Урок 13. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.9, 15, 19.</p>	<p><b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p><b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Относиться</b> к профессиональной</p>

		<p>деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
<p><b>Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)</b></p>		
<p>Системное строение общества</p>	<p>Уроки 14-16. <b>Общество как система.</b> Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> системный характер общества.</p> <p><b>Показывать на конкретных примерах</b> взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.</p> <p><b>Раскрывать роль</b> общественных отношений в функционировании общества как системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные социальные институты.</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.</p> <p><b>Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи</b> в целостной картине общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций.</p> <p><b>Различать</b> виды искусства.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа.</p>
<p>Образование как социальный институт</p>	<p>Уроки 17-18. <b>Образование как социальный институт.</b> Основные направления развития образования. Функции образования как социального институ-</p>	<p><b>Характеризовать</b> образование как социальный институт и <b>иллюстрировать примерами</b> выполнение им институциональных функций.</p> <p><b>Описывать</b> основные направления развития образования.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> о личной и общественной значимости</p>

	<p>тута. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.26-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>образования.</p> <p><b>Рассуждать</b> о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему образования Российской Федерации.</p> <p><b>Описывать</b> порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><b>Анализировать</b> социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.</p>
<p>Семья, ее роль в жизни человека и общества</p>	<p>Уроки 19-20. <b>Семья как социальная группа и социальный институт.</b> Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.30-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> семью как социальный институт, <b>иллюстрировать примерами</b> реализацию институциональных функций семьи.</p> <p><b>Рассуждать</b> о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.</p> <p><b>Объяснять</b>, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.</p> <p><b>Классифицировать</b> по различным основаниям типы семей.</p> <p><b>Анализировать</b> современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по</p>

		проблемам семьи и демографии из источников разного типа.
Социальная структура общества	<p>Уроки 21-23. <b>Социальная структура общества.</b> Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.32-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> социальную структуру современного общества. <b>Выделять</b> критерии социальной стратификации. <b>Рассуждать</b> о проблеме социального неравенства. <b>Классифицировать</b> социальные группы по разным основаниям, <b>выявлять основания классификации</b> социальных групп. <b>Показывать на примерах</b> многообразие социальных групп. <b>Характеризовать</b> молодежь как социальную группу. <b>Объяснять</b> роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. <b>Характеризовать</b> социальную мобильность, <b>классифицировать</b> ее виды, <b>описывать</b> действие каналов социальной мобильности. <b>Анализировать</b> примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. <b>Характеризовать</b> особенности этнических общностей. <b>Рассуждать</b> о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. <b>Характеризовать</b> конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа.</p>

<p>Социальные взаимодействия и социальные отношения</p>	<p>Уроки 24-25. <b>Социальные взаимодействия и социальные отношения.</b> Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.36-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль механизмов социального контроля в общественной жизни. <b>Объяснять</b> важность самоконтроля индивида. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные нормы и <b>показывать на примерах</b> разнообразие социальных норм. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям социальные санкции. <b>Иллюстрировать примерами</b> применение различных социальных санкций. <b>Давать моральную оценку</b> поступков своих и других людей. <b>Рассуждать</b> по проблемам нравственной культуры личности и общества. <b>Объяснять</b> опасность девиантного поведения. <b>Распознавать</b> примеры различных видов девиации. <b>Описывать</b> структуру социального конфликта. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды социальных конфликтов. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу социальных взаимодействий. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.</p>
<p>Общество и социальные отношения</p>	<p>Уроки 26-27. <b>Общество и социальные отношения.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня сформированности основных видов</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования»</p>

	<p>учебной деятельности.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с.40; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>общества» и других проектных работ,</p> <p>- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>
Мир профессий	<p>Урок 28. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 25, 28. 31, 34, 37.</p>	<p><b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p><b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
<b>Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)</b>		
Экономика как хозяйство и наука	<p>Уроки 29-30. <b>Экономика как хозяйство и наука.</b> Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.42-43;</p>	<p><b>Раскрывать</b> значения понятия «экономика».</p> <p><b>Различать</b> микро- и макроэкономические явления и процессы.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы производства и <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>С привлечением фактов общественной жизни показывать</b> ограниченность факторов производства.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.</p> <p><b>Анализировать</b> факторные доходы.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами рациональное поведение субъектов экономики.</p>

	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа.
Рыночный механизм	Уроки 31-32. <b>Рыночный механизм.</b> Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> основные признаки и функции рынка и <b>иллюстрировать их примерами.</b> <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды рынков, <b>определять основание классификации</b> видов рынков. <b>Описывать</b> особенности различных видов рынков. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.
Спрос	Уроки 33-34. <b>Спрос.</b> Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Раскрывать смысл понятий</b> «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». <b>Раскрывать закон спроса.</b> <b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении эластичности спроса. <b>Называть и иллюстрировать примерами</b> различные виды спроса. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу спроса. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.
Предложение	Уроки 35-36. <b>Предложение.</b> Предложение, закон предложения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажёр;	<b>Раскрывать смысл понятий</b> «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». <b>Раскрывать закон предложения.</b> <b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> факторы, влияю-

	Тетрадь-экзаменатор.	<p>щие на формирование предложения.</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении эластичности предложения.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу предложения.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.</p>
Экономика фирмы	<p>Уроки 37-38. <b>Экономика фирмы.</b> Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> фирму как субъект экономики.</p> <p><b>Понимать</b> основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям, <b>иллюстрировать примерами</b> издержки фирмы.</p> <p><b>Называть</b> основные принципы менеджмента.</p> <p><b>Понимать</b> назначение маркетинга.</p> <p><b>Оценивать</b> с позиции экономической рациональности деятельность фирм.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности фирмы.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.</p>
Источники финансирования бизнеса	Уроки 39-40. <b>Источники финансирования фирмы.</b> Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый ры-	<p><b>Характеризовать</b> организационно-правовые формы предприятий.</p> <p><b>Оценивать</b> преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.</p> <p>С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни <b>приводить примеры</b> реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.</p>



	<p>нок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные источники финансирования бизнеса, <b>различать</b> внутренние и внешние источники финансирования.</p> <p><b>Раскрывать</b> важнейшие особенности фондового рынка.</p> <p><b>Называть</b> инструменты фондового рынка.</p> <p><b>Понимать</b> связь фондового рынка и финансирования предприятия.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа.</p>
<p>Конкуренция как элемент рыночного механизма</p>	<p>Уроки 41-42. <b>Конкуренция как элемент рыночного механизма.</b> Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности разных видов конкурентных рынков.</p> <p><b>Выявлять</b> в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, <b>оценивать с позиции потребителя</b> их преимущества и недостатки.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость государственной защиты конкуренции.</p> <p><b>Называть</b> меры антимонопольной политики государства.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рыночной конкуренции.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.</p>
<p>Рыночное равновесие</p>	<p>Уроки 43-44. <b>Рыночное равновесие.</b> Равновесная цена. Формирова-</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p> <p><b>Показывать на примерах</b> установление рыночного равновесия.</p>

	<p>ние рыночных цен.  <i>Ресурсы урока:</i>  Учебник, с.62-63;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу состояния рынка.  <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике различных состояний рынка.  <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа.</p>
<p>Рыночное регулирование экономики</p>	<p>Уроки 45-46. <b>Рыночное регулирование экономики.</b>  Обобщение и систематизация знаний по теме III.  Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  <i>Ресурсы урока:</i>  Учебник, с. 64;  Тетрадь-тренажёр;  Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.  <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.  <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<p>Мир профессий</p>	<p>Урок 47. <b>Мир профессий.</b>  Обобщение и систематизация знаний.  <i>Ресурсы урока:</i>  материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.43, 44, 49, 51, 54, 57. 60, 63.</p>	<p><b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.  <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.  <b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>

#### Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

<p>Проблемы денежного обращения</p>	<p>Уроки 48-49. <b>Проблемы денежного обращения.</b> Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> инфляцию как экономическое явление. <b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды инфляции. <b>Называть</b> цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. <b>Рассуждать</b> о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рыночной проблем денежного обращения. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.</p>
<p>Банковская система</p>	<p>Уроки 50-51. <b>Банковская система.</b> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> структуру банковской системы РФ. <b>Характеризовать</b> задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. <b>Приводить примеры</b> осуществления Центральным банком РФ своих функций. <b>Называть и описывать</b> действие различных финансовых институтов. <b>Объяснять и иллюстрировать примерами</b> роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. <b>Оценивать</b> эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу финансового рынка. <b>Находить, извлекать и анализировать</b></p>

		<b>вать</b> социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа.
Роль государства в экономике	Уроки 52-53. <b>Роль государства в экономике.</b> Роль государства в экономике. Общественные блага. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> роль государства в экономической жизни общества. <b>Раскрывать смысл понятий</b> "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". <b>Приводить примеры</b> общественных благ и <b>понимать</b> , почему организацию их производства берет на себя государство. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.
Государственные финансы и налоги	Уроки 54-55. <b>Государственные финансы и налоги.</b> Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> налоговую систему РФ. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды налогов, <b>определять основания классификации</b> видов налогов. <b>Раскрывать</b> функции налогов. <b>Называть</b> налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет. <b>Рассуждать</b> по проблеме государственного долга. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа.
Занятость и безработица	Уроки 56-57. <b>Занятость и безра-</b>	<b>Раскрывать</b> особенности рынка труда.

	<p><b>ботица.</b> Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "занятость", "безработица".</p> <p><b>Использовать элементы причинно-следственного анализа</b> при характеристике видов и последствий безработицы.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды безработицы.</p> <p><b>Показывать на примерах</b> проявления разных видов безработицы.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления государственной политики в области занятости.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу рынка труда.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.</p>
<p>Экономический рост и его измерители</p>	<p>Уроки 58-59. <b>Экономический рост и его измерители.</b> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "экономический рост", "экономическое развитие".</p> <p><b>Различать</b> интенсивный и экстенсивный экономический рост.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие макроэкономические показатели.</p> <p><b>Приводить примеры</b> экономического роста.</p> <p><b>Осознавать</b> цикличность развития рыночной экономики.</p> <p><b>Описывать</b> проявления экономических циклов.</p> <p><b>Называть</b> меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.</p>
<p>Тенденции экономического развития России</p>	<p>Уроки 60-61. <b>Особенности современной экономи-</b></p>	<p><b>Анализировать</b> тенденции экономического развития России.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргу-</b></p>

	<p><b>ки России.</b> Тенденции экономического развития России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86-89; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>ментировать свое мнение</b> об эффективности проводимой в РФ экономической политики.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа.</p>
<p>Мировая экономика</p>	<p>Уроки 62-63. <b>Мировая экономика.</b> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Объяснять</b> особенности современного международного разделения труда и специализации.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "экономическая интеграция", "мировой рынок".</p> <p><b>Осознавать</b> противоречия международной экономической интеграции.</p> <p><b>Описывать</b> модели государственной политики в области международной торговли, <b>характеризовать</b> достоинства и недостатки каждой из этих моделей.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу глобальных экономических проблем.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.</p>
<p>Государство и экономика</p>	<p>Уроки 64-65. <b>Государство и экономика.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление уровня сфор-</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b></p>

	мированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.94; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	- выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
Мир профессий	Урок 66. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78, 83, 87, 90.	<b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. <b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. <b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
Человек. Общество. Экономика	Уроки 67-68. <b>Итоговое повторение.</b> Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-экзаменатор.	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.
Резерв — 2 часа		
<b>11 класс (70 ч)</b>		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение.	<b>Актуализировать</b> полученные в

	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	курсе основной школы знания о политике и государстве. <b>Анализировать</b> личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.
<b>Тема V. Политика (26 ч)</b>		
Политика и власть	Уроки 2-3. <b>Политика и власть.</b> Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Объяснять</b> отличия политической власти от других видов власти. <b>Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности.</b> <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.
Политическая система общества	Уроки 4-6. <b>Политическая система общества.</b> Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.10-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-	<b>Характеризовать</b> функции политической системы. <b>Описывать</b> структуру политической системы. <b>Называть</b> политические институты и <b>кратко характеризовать</b> их функции. <b>Объяснять</b> обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. <b>Классифицировать</b> политические (государственные) режимы. <b>Раскрывать роль СМИ</b> в политической жизни общества. <b>Приводить примеры</b> определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. <b>Выполнять несложные практиче-</b>



	экзаменатор.	<b>ские задания</b> по анализу политических систем. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа.
Государство как основной институт политической системы общества	Уроки 7-8. <b>Государство как основной институт политической системы общества.</b> Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> государство как основной институт политической системы. <b>Иллюстрировать</b> примерами признаки и функции государства. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу функций государства. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.
Демократия и гражданское общество	Уроки 9-10. <b>Демократия и гражданское общество.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Раскрывать</b> признаки демократии, <b>иллюстрировать</b> их примерами. <b>Рассуждать</b> о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. <b>Осознавать</b> важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. <b>Показывать на примерах</b> контроль деятельности государства институтами гражданского общества. <b>Раскрывать</b> связь гражданского общества и развития правового государства. <b>Называть</b> признаки правового государства. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.

<p>Человек в политической жизни</p>	<p>Уроки 11-13. <b>Человек в политической жизни.</b> Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о политической психологии и политическом поведении. <b>Знать</b> основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта <b>приводить примеры</b> участия граждан в общественной жизни. <b>Осознавать</b> важность политического участия граждан. <b>Характеризовать</b> абсентеизм, его причины и опасность. <b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу форм политического участия граждан. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.</p>
<p>Политическая идеология</p>	<p>Уроки 14-16. <b>Политическая идеология.</b> Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 3 <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.24-27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> «политическая идеология». <b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> функции политической идеологии. <b>Характеризовать</b> центральные идеи различных политических идеологий. <b>Оценивать</b> актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.</p>
<p>Политические партии и общественно-политические движения</p>	<p>Уроки 17-18. <b>Политические партии и общественно-политические движения.</b> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.</p>	<p><b>Характеризовать</b> политические партии как институт политической системы. <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды партий, <b>выявлять</b> основание классификации видов партий. <b>Описывать</b> различные типы партийных систем (выделенные по</p>

	<p>Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.28-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>разным основаниям).</p> <p><b>Различать</b> политические партии и общественно-политические движения.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки и типологию общественно-политических движений.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.</p>
<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>Уроки 19-20. <b>Политическая элита и политическое лидерство.</b> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.32-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "политическая элита", "политический лидер".</p> <p><b>Характеризовать</b> роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по вопросу смены элит.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям типы лидерства.</p> <p><b>Показывать</b>, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности политических лидеров и элит.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.</p>
<p>Избирательная система</p>	<p>Уроки 21-22. <b>Избирательная система.</b> Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, сме-</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> "избирательная система".</p> <p><b>Характеризовать</b> различные типы избирательных систем.</p> <p><b>Оценивать</b> эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по анализу деятельности избирательных систем.</p>

	<p>шанная. Избирательная кампания.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.34-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>ские задания</b>, связанные с избирательными системами.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p>
<p>Политический процесс</p>	<p>Уроки 23-24. <b>Политический процесс.</b> Политический процесс. Особенности политического процесса в России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> политический процесс.</p> <p><b>Выявлять и оценивать</b> специфику политического процесса в нашей стране.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям примеры политических процессов.</p> <p><b>Выполнять несложные практические задания</b> по политическим процессам.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.</p>
<p>Политика</p>	<p>Уроки 25-26. <b>Политика.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,</li> <li>- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</li> </ul>
<p>Мир профессий</p>	<p>Урок 27. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профес-</p>	<p><b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p><b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной про-</p>

	сий" Учебник, с. 8, 11, 15, 16, 21, 27, 28, 33, 35, 38.	<p>фессиональной деятельности.</p> <p><b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
<b>Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)</b>		
Система права	<p>Уроки 28-30. <b>Система права.</b> Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.42-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Называть</b> отличия права от других социальных норм.</p> <p><b>Раскрывать</b> системный характер права.</p> <p><b>Объяснять</b> различия материального и процессуального, публичного и частного права.</p> <p><b>Классифицировать</b> отрасли права.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> "источники (формы) права".</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> различные источники права.</p> <p><b>Описывать</b> этапы законотворческого процесса в РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о системе права из источников разного типа.</p>
Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	<p>Уроки 31-32. <b>Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.</b> Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую сре-</p>	<p><b>Называть и характеризовать</b> конституционные права и свободы гражданина РФ.</p> <p><b>Раскрывать сущность</b> права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты.</p> <p><b>Осознавать</b> вред экологических правонарушений.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с</p>

	<p>ду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>конституционными правами и свободами граждан РФ.  <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.</p>
<p>Гражданин РФ.  Конституционные обязанности</p>	<p>Уроки 33-35.  <b>Гражданин РФ. Конституционные обязанности.</b> Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Учебник, с.50-53; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Называть и характеризовать</b> конституционные обязанности гражданина РФ, <b>иллюстрировать примерами</b> их исполнение гражданами.  <b>Описывать</b> механизм прохождения гражданами РФ военной службы.  Называть категории граждан, имеющие право на АГС.  <b>Характеризовать</b> права и обязанности налогоплательщика.  <b>Объяснять</b>, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения.  <b>Осознавать</b> необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей.  Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства.  <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства.  <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.</p>
<p>Гражданское право</p>	<p>Уроки 36-37.  <b>Гражданское право.</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые</p>	<p><b>Называть</b> объект регулирования и особенности гражданского права, <b>приводить примеры</b> ситуаций, регулируемых гражданским правом.  <b>Характеризовать</b> субъектов гражданских правоотношений.  <b>Описывать</b> организационно-правовые формы предприятий.  <b>Анализировать</b> несложные ситуа-</p>

	<p>формы предприятий.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.54-57; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>ции в сфере регулирования гражданского права.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.</p>
<p>Имущественные и неимущественные права и способы их защиты</p>	<p>Уроки 38-40.</p> <p><b>Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.</b></p> <p>Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.58-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Называть, характеризовать и иллюстрировать</b> примерами имущественные права.</p> <p><b>Характеризовать</b> правомочия собственника.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности.</p> <p><b>Раскрывать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b> юридический механизм наследования.</p> <p><b>Называть, характеризовать и иллюстрировать</b> примерами имущественные права.</p> <p><b>Классифицировать</b> примеры имущественных и неимущественных прав.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений.</p> <p><b>Описывать</b> действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.</p>
<p>Семейное право</p>	<p>Уроки 41-42. <b>Семейное право.</b></p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и рас-</p>	<p><b>Характеризовать</b> порядок заключения брака в РФ, <b>называть</b> условия, препятствующие заключению брака.</p> <p><b>Описывать</b> элементы правового статуса супругов, в том числе режи-</p>

	<p>торжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.62-65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>мы имущества супругов.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности родителей и детей.</p> <p><b>На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами</b> реализацию прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p><b>Характеризовать</b> порядок расторжения брака в РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.</p>
<p>Занятость и трудоустройство.</p>	<p>Уроки 43-44. <b>Занятость и трудоустройство.</b> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.66-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Понимать</b> личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан.</p> <p><b>Характеризовать</b> порядок приема на работу, <b>называть</b> документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> юридические требования к форме трудового договора в РФ.</p> <p><b>Характеризовать</b> права и обязанности работника и работодателя.</p> <p><b>Характеризовать</b> действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации в сфере трудового права.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.</p>
<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ</p>	<p>Уроки 45-46. <b>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.</b> Пра-</p>	<p><b>Осознавать</b> значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему социального обеспечения в РФ.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать при-</b></p>



	<p>вовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.70-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>мерами</b> виды социального обеспечения.</p> <p><b>Описывать</b> пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них).</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.</p>
<p>Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ</p>	<p>Уроки 47-48. <b>Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ.</p> <p><b>Называть</b> основные виды гражданских споров, <b>иллюстрировать</b> их примерами.</p> <p><b>Называть</b> стороны гражданского судопроизводства и <b>характеризовать</b> их процессуальные обязанности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.</p>
<p>Административное и уголовное судопроизводство в РФ</p>	<p>Уроки 49-50. <b>Административное и уголовное судопроизводство в РФ.</b> Особенности административной юрисдикции. Особенности уголов-</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности административной юрисдикции в РФ.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> особенности уголовного процесса в РФ.</p> <p><b>Раскрывать</b> принципы уголовного процесса.</p> <p><b>Называть</b> стороны уголовного про-</p>

	<p>ного процесса. Стадии уголовного процесса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>цесса и <b>характеризовать</b> их процессуальные обязанности.</p> <p><b>Описывать</b> стадии уголовного процесса.</p> <p><b>Понимать</b> сущность и <b>осознавать</b> ценность презумпции невиновности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.</p>
Международное право	<p>Уроки 51-52. <b>Международное право.</b> Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> предмет международного права.</p> <p><b>Описывать</b> механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> правовую базу противодействия терроризму в РФ.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.</p>
Правовое регулирование общественных отношений	<p>Уроки 53-54. <b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме VI. Выявление уровня сформированности</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b> - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования»</p>

	<p>основных видов учебной деятельности.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 86; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>общества» и других проектных работ,</p> <p>- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>
Мир профессий	<p>Урок 55. <b>Мир профессий.</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 42, 47, 51, 54, 61, 62, 67, 71, 77, 81, 83.</p>	<p><b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p><b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
<b>Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)</b>		
Общественное развитие	<p>Уроки 56-57. <b>Общественное развитие.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественно-го развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.88-89;</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы социального прогресса.</p> <p><b>Осознавать</b> противоречивый характер социального прогресса.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа.</p>

	Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	
Многовариантность общественного развития	Уроки 58-59. <b>Многовариантность общественного развития.</b> Многовариантность общественного развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> различные типы обществ. <b>Иллюстрировать</b> примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. <b>Осознавать</b> ценность разнообразия моделей развития общества. <b>Классифицировать</b> признаки обществ разного типа. <b>Рассуждать</b> по вопросам моделей общественного развития. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа. <b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.
Глобализация и вызовы XXI века	Уроки 60-62. <b>Глобализация и вызовы XXI века.</b> Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.94-97; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> процессы глобализации, <b>приводить социальные факты</b> , отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. <b>Называть</b> основные направления глобализации. <b>Осознавать</b> противоречивый характер последствий глобализации. <b>Иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации. <b>Характеризовать</b> глобальные проблемы современного общества и <b>подтверждать примерами</b> их остроту и актуальность. <b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. <b>Анализировать</b> несложные прак-

		<p>тические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества.</p> <p><b>Находить, извлекать и анализировать</b> социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.</p>
Общество как динамичная система	<p>Уроки 63-64. <b>Общество как динамичная система.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме VII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.98; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,</li> <li>- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</li> </ul>
Мир профессий	<p>Урок 65. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 89, 90, 95.</p>	<p><b>Понимать</b> необходимость осознанного выбора будущей профессии, <b>осознавать</b> связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p><b>Описывать</b> разнообразие современных профессий, <b>осознавать</b> качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Относиться</b> к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><b>Оценивать</b> свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>
	Уроки 66-67. <b>Итоговое повторение.</b> Обобщение и систематизация знаний	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни

	<p>тематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>жизни.</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы.</p> <p><b>Презентовать результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,</li> <li>- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</li> </ul> <p><b>Обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты.</p>
Резерв — 3 часа		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественно-  
научных и общественных  
дисциплин

МАОУ СОШ № 45  
МО город Краснодар  
от 01 сентября 2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ И.А. Суржикова  
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.А. Сафонова  
01 сентября 2021 года