

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 106

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета МБОУ СОШ № 106
от «30» августа 2023 г. протокол № 1, приказ №307
председатель педагогического совета
директор  Сидорова Л.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по **Индивидуальному проекту**

Уровень образования (класс): средне образование 10-11 классы

Количество часов: 34 часов, базовый уровень

Учитель: Белякова Анастасия Владимировна, учитель обществознания МБОУ СОШ № 106

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом ООП ООО МБОУ СОШ № 106, учебного пособия для 7-11 классов «Проектная деятельность в школе», автор-составитель: В.С. Лазере. – Сургут, РИО СурГПУ, 2019, а так же методического пособия по преподаванию курса (с использованием рабочих тетрадей на печатной основе) «Основы проектной деятельности», авторы-составители: Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова / под ред. Проф. Е. Я. Когана – Самара: издательство «Учебная литературы», издательский дом «Федоров», 2019 г.

Краснодар, 2023

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса в 10 классе обучающиеся получают возможность для формирования следующих результатов освоения учебного предмета:

1. Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

2. Метапредметные

результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты

Выпускник научится:

- обозначать проблему исследования;
- формулировать цель на основании проблемы;
- формировать план деятельности;
- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы; - формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- объяснять, чем критерий отличается от показателя, параметра;
- осуществлять оценку альтернатив методом попарного сравнения;
- обосновывать актуальность проекта;
- понимать основные недостатки, которые могут возникнуть при постановке проблем и их последствия;
- уметь оценить качество постановки проблемы.
- выстраивать в хронологической последовательности шаги/действия; - рассчитывать время, необходимое для их выполнения. - находить информацию в справочной литературе; - сопоставлять информацию из разных источников.
- различать разные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации;
- готовить план и текст публичного выступления;
- пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы к выступлениям других; - готовить наглядные материалы к выступлению; - использовать невербальных средств коммуникации.
- использовать в речи риторические приемы;
- задавать вопросы к речи;
- задавать вопросы разных видов;
- планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
- прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;
- использовать наглядные материалы во время проведения презентации;

- определять из чего складывается бюджет проекта;
- объяснить, что значит проверить гипотезу;
- знать, какие существуют методы статистической проверки гипотез;
- объяснять, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;
- знать, какие методы, для проверки каких гипотез могут применяться, и какие для этого должны выполняться условия;
- знать типы измерительных шкал, их особенности и назначение;
- уметь проектировать проверку гипотез разных типов;
- уметь планировать проверку гипотез;
- оформлять исследовательскую работу.

II. Основное содержание программы

1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (2 ч.)

Учебный проект и учебное исследование (2 ч.)

Способы познания мира. Древнегреческие мыслители - основоположники рационального типа познающего мышления. Научный способ познания мира. Овладение способами исследовательской и проектной деятельности – жизненная необходимость для каждого современного человека. Содержание проектной и исследовательской деятельности. Технические, социальные, экологические, исследовательские, познавательные, деловые проекты. Компоненты проекта. Жизненный цикл практического и исследовательского проектов. Виды ученых работ и их отличие. Выбор предметной области исследования.

2. Разработка и реализация учебного проекта и учебного исследования (23 ч.)

Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы. (2 ч.)

Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы. Обоснование требований к качествам, конкретное (операциональное) определение того, «что требуется» – важные требования к результату постановки проблемы. Перечень требований, предъявляемых к совершенствуемому или создаваемому объекту. Разработка исследовательской программы. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение типа исследовательской задачи по типу вопроса, на который необходимо ответить в ходе исследования. Формулировка выбранной темы исследования. Обоснование наличия потребности в новом знании. Постановка исследовательской (познавательной) проблемы.

Актуальность исследования, проекта (2 ч.)

Правила обоснования актуальности исследования и проекта. Защита актуальности исследования и проекта.

Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях (2 ч.)

Анализ литературы - необходимый шаг к конкретизации проблемы. Критерии качественного отбора информации в образовательных и научных целях. Понятие

и состав библиографического аппарата письменной научной работы. Семейство ГОСТов, регламентирующих оформление библиографического аппарата письменной научной работы. Основные правила библиографического описания документов по ГОСТ. Библиографическая запись, библиографическое описание, общие требования и правила составления. Аннотирование и реферирование как формы свертывания информации, принятые в информационноаналитической деятельности. Нормы использования научных публикаций в соответствии с ценностями академического сообщества. Библиотеки мира, России. Крупнейшие информационные центры России. Техники информационного поиска в электронных каталогах библиотек с использованием логических операторов. Поиск и отбор информации в Российском индексе научного цитирования.

Разработка способа решения проблемы (1 ч.)

Понятие способа решения проблем. Разные варианты решения проблемы, их отличие по возможным результатам, срокам выполнения и требуемым ресурсам. Результативность и эффективность решения проблемы.

Создание специальных условий побуждающих творческую активность членов группы. «Мозговой штурм» - метод групповой генерации идей. Процедура «мозгового штурма». Принцип решения сложных проблем. Метод «морфологического ящика» Цвикки. Сравнение альтернативных способов решения проблемы. Алгоритм оценки способов решений проблем.

От проблемы к гипотезе (3 ч.)

Зачем нужна гипотеза? Описательные и объяснительные гипотезы. Основные требования к гипотезе. Алгоритм определения гипотезы. Степень обоснованности гипотезы. Объект и предмет исследования. Проверка гипотезы. Статистические способы проверки гипотез. Генеральная совокупность. Выборка. Алгоритм проверки гипотезы. Примеры проверки гипотезы с помощью различных методов. Сопоставление содержащихся в гипотезе предположений с опытными (эмпирическими) данными. Разнообразие методов, применяемых в различных исследованиях для сбора исходных данных: эмпирические и теоретические (Наблюдение. Эксперимент. Инструментальный метод. Анализ документов. Экспертные оценки. Анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция и др.)

Цель, задачи, план действий (3 ч.)

Цель как прогноз возможного результата. Формулировка цели проекта/исследования. Отличие цели от задач. Планирование как залог успешности реализации замыслов. Модель деятельности, определяющая совокупность действий. Назначение плана. Определение состава работ. Оценка продолжительности работ. Разработка плана-графика проекта/исследования. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.

Презентация продукта (1 ч.)

Презентация - защита введения учебного исследования, замысла учебного проекта.

Реализация замысла проекта. Проверка гипотезы (6 ч.)

Структура учебного исследования: теоретическая и практические части. Теоретическая глава – важная ступень перед описанием практической части и анализом эмпирического материала. Литературный обзор, история объекта исследования, описание институциональной рамки, понятийного аппарата или метода. План (содержание) теоретической части. Практическая часть учебного исследования, проекта. Сбор исходных данных исследования, их обработка и анализ. Соответствие методов исследования и состава действий по его реализации. Состав работ учебного проекта и их реализация. Способы экспертизы продукта практического проекта. Составление и реализация плана (содержания) практической части учебного исследования, учебного проекта.

Описание и оформление учебного исследования и учебного проекта (3ч.)

Основные части (разделы) исследовательского и практического проектов. Правила оформления разделов в соответствии с ГОСТ: титульный лист, оглавление, тексты введения и разделов проекта, таблицы, рисунки, формулы, уравнения, приложения, список литературы. Оформление ссылок по ГОСТ. Правила цитирования. Заголовки. Разметка страницы, шрифт, интервал, нумерация.

3. Основы риторики и публичное выступление (5 ч.)

Как сделать публичное выступление успешным (3 ч.)

Публичное выступление в рамках проектной деятельности. Критерии очной защиты индивидуального проекта. Характеристики успешного выступления. Типичные ошибки в композиции выступления, которые необходимо избегать. Специфика устной публичной речи. План и текст публичного выступления. Подготовленность и подготовка оратора к выступлению. Общие принципы построения публичной речи. Соотношение понятий «вступление» и «начало речи», «заключение» и «конец речи». Конструктивные приемы подготовки вступления и заключения. Понятие лексической культуры. Техника речи.

Взаимодействие с аудиторией (2 ч.)

Общая цель речи и конкретная целевая установка; способы ее формулирования. Подбор и обработка материала для речи в соответствии с поставленной целью и типом аудитории. Учёт особенностей аудитории при подготовке речи. Характеристика типа аудитории по определенным параметрам. Коммуникативные барьеры: фонетический, стилистический, семантический, логический. Средства установления и поддержания контакта с аудиторией. Вербальные средства контакта: местоимения вопросно-ответные единства, риторические вопросы. Невербальные средства: жесты, мимика, поза. Особенности дискуссии. Дискуссионное рассуждение - основа дискуссионного монолога. Моделирование дискуссионного рассуждения на заданную тему и оценка подобранной аргументации с позиции силы убеждающего воздействия.

4. Презентация продукта (4 ч.)

Презентация как вид деловой коммуникации (1 ч.)

Виды презентаций и возможности их использования. Отличие презентации от презентационных материалов. Основные принципы подготовки презентаций. Структура презентации. Стили презентаций. Особенности делового стиля. Шрифт, фон, цветовое решение. Титульный слайд, заголовки. Правила и способы размещения схем, таблиц, рисунков.

Публичная защита (3ч.)

Создание презентации делового стиля. Тренинг «Публичная защита»: оценка содержания выступления; использование различных коммуникативных приемов. Прогнозирование возможных реакций аудитории на представляемый продукт и способ их преподнесения. Использование наглядных материалов во время проведения презентации.

Тематическое планирование на 10 класс (2 часа в неделю)

| Раздел | Колво часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|--------------------|--|--|
| 1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч.) | | | |
| Учебный проект и учебное и исследование (2 ч.) | 1 | Исследование - особый способ познание мира | Познавательные: поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи). Регулятивные: постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; Коммуникативные: умение эффективно работать в группе. |
| | 1 | Этапы разработки и реализации учебного исследования/ проекта | |
| 2. Разработка и реализация учебного проекта и учебного исследования (23 ч.) | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Начало проектирования - выбор темы и постановка проблемы (2 ч.) | 1 | Понятие проблемы исследования, проекта | <p>Познавательные: уметь дать определение проблемы; уметь объяснить, как возникают проблемы; знать, что значит «хорошо поставленная проблема», каким требованиям должна отвечать поставленная проблем;</p> <p>знать последовательность действий при постановке проблем; уметь объяснить, что такое рациональный выбор, как строится интегральный критерий оценки;</p> <p>уметь объяснить, чем критерий отличается от показателя, параметра; знать, как следует обосновывать актуальность проекта.</p> <p>Регулятивные: контроль усвоения учебной информации; оценивание результатов выполненной деятельности;</p> |
| | 1 | Критерии оценки проблемы. Требования к формулированию темы исследования | |
| Актуальность исследования, проекта (2 ч.) | 1 | Обоснование актуальности исследования и проекта | |
| | 1 | Защита актуальности исследования, проекта (практическое занятие) | |
| Информационные ресурсы и поиск ин- | 1 | Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в Интернете | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| формации в научных целях (2 ч.) | 1 | Оформление списка источников в исследовательской работе | <p>уметь осуществлять оценку альтернатив методом попарного сравнения; понимать основные недостатки, которые могут возникнуть при постановке проблем и их последствия; уметь оценить качество постановки проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проектирование учебного взаимодействия с учителем и одноклассниками формулирование цели, роли участников, способов сотрудничества; формулирование вопросов - активная совместная в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - обнаружение проблемы, поиск и оценка различных способов разрешения конфликта, утверждение выводов и их реализация; регулирование действия партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; способность точно и правильно формулировать свои идеи согласно задачам и условиям коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи согласно</p> |
| Разработка способа решения проблемы (1 ч.) | 1 | Понятие способа решения проблемы | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | | грамматическим и синтаксическим нормам родного языка. |
| От проблемы к гипотезе (3 ч.) | 1 | Понятие гипотезы исследования. Замысел проекта | Познавательные: знать, в чем состоят особенности исследования как способа познания мира; уметь объяснить, чем обыденнопрактическое (житейское) знание отличается от научного; уметь объяснить, какое знание может быть признано достоверным; знать, что такое объект и предмет исследования; знать, как обосновать актуальность темы исследования; понимать, чем постановка исследовательской проблемы отличается от поставки практической проблемы и что у них общего; уметь объяснить, как изменяются требования к результату исследования в зависимости от типа вопроса, на который в нем хотят ответить; получают представление: о сферах применения опросных методов; о возможностях и ограничениях тех или иных методов; создания положительной мотивации к |
| | 1 | Понятие предмета и объекта исследования | |
| | 1 | Методы сбора исходных данных | |
| Цель, задачи, план действий (3 ч.) | 1 | Понятия цели действий, задач | |
| | 1 | Планирование выполнения исследования и проекта | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | Составление и оценка качества плана (практическое занятие) | участие в опросе; проведения анкетного опроса; отбора респондентов; проведения интервью; оценки проведения интервью; различать разные виды вопросов. Регулятивные: уметь оценить качество постановки исследовательской (познавательной) проблемы; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; строить монологические высказывания в устной форме (полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); сообщать в устной и письменной формах мнения и взгляды других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |
| Презентация продукта (1 ч.) | 1 | Предзащита учебного проекта, учебного исследования, проекта (введение, замысел) | |
| Реализация замысла проекта Проверка гипотезы исследования. (7 ч.) | 1 | Структура учебного исследования, учебного проекта. Составление плана теоретической части исследования, проекта. | |
| | 2 | Работа над теоретической частью (практическое занятие) | |
| | 1 | Правила работы над практической частью исследования и проекта. План практической части исследования, проекта | |
| | 3 | Работа над практической частью исследования (практическое занятие) | |
| Описание и оформление учебного исследования и учебного проекта (2 ч.) | 1 | Требования к оформлению работы по ГОСТ. Таблицы и рисунки. Приложения. | |
| | 1 | Оформление сносок в тексте и список литературы. Выводы, промежуточные выводы. Аннотация и заключение (практическое занятие) | |
| 3. Основы риторики и публичное выступление (5 ч.) | | | |
| Как сделать публичное выступление успешным (3 ч.) | 1 | Критерии эффективного публичного выступления. Лексическая культура. Техника речи | Познавательные: различать разговорную речь, научный, публицистический, официальноделовой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 1 | Алгоритм работы над публичным выступлением. Этапы речи и их задачи | тип и стиль речи; анализировать структуру и |
|--|---|--|---|

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | 1 | Разработка плана выступления (практическое занятие) | языковые особенности текста; опознавать языковые единицы; объяснять значения слов; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты; давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Коммуникативные: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других. |
| Взаимодействие с аудиторией (2 ч.) | 1 | Целевая аудитория, коммуникативные барьеры. Невербальные средства коммуникации | |
| | 1 | Правила ведения дискуссии | |

4. Презентация продукта (4 ч.)

| | | | |
|---|---|--|--|
| Презентация как вид деловой коммуникации (1 ч.) | 1 | Типы, виды и требования к презентации. Содержание презентации, таблицы, графики, рисунки | <p>Познавательные: представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации; использования различных коммуникативных приемов в процессе презента-</p> <p>ции; использовать наглядные материалы во время проведения презентации.</p> <p>Регулятивные: умение анализировать различные типы аудитории; умение планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; умение прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; Коммуникативные: использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;</p> <p>понимать возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> |
| Публичная защита (3 ч.) | 1 | Создание презентации делового стиля (практическое занятие) | |
| | 1 | Тренинг «Публичная защита» | |
| | 1 | Публичная защита исследования и проекта | |