

Анализ календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 106 за 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 106 был представлен для реализации в трёх вариантах:

- для начального общего образования
- для основного общего образования
- для среднего общего образования

План был разделен на модули, которые отражали направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 106, утверждённой решением педагогического совета МБОУ СОШ № 106 (протокол №1 от 30.08.2023).

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемого в школе самоуправления;
- качеством организуемых на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации профориентационной работы со школьниками;
- качеством профилактической работы школы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

1. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения

2. Походы, экспедиции, экскурсии

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах (1-11-х) было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4-ых классов - в рамках предмета «Окружающий мир», 5-11-ых классов - «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию: Музейные уроки, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока такого, как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Также имело место быть на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6-ых классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды в классы членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуется обучения на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Краснодарского края.

1 час в неделю в обязательном порядке был отведен на информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с

гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами (понедельник, первый урок, после мини-линейки). Темы и содержание занятий были определены, ориентируясь на возрастные особенности детей.

Все занятия «Разговоров о важном» направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Профориентация - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (для учащихся 6 - 11-ых классов), 1 час в неделю.

Безопасность и профилактика жизнедеятельности – курс «**Безопасные дороги Кубани**» для учащихся 1-11-х классов (1 час в неделю).

Проект «Орлята России» - занятия, направленные на развитие социальной активности школьников младших классов, для учащихся 1-4-х классов (1 час в неделю).

Для учета потребностей, особенностей и интересов, учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году востребованным в рамках внеурочной деятельности школы стал проект «Культурный норматив школьника». Он продолжится и в наступающем 2024-2025 учебном году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и клубы. Все руководители кружков и клубов работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используемые в рамках воспитательной работы класса.

В 2023-2024 учебном году на базе школы работали:

- Клуб Юных инспекторов дорожного движения «Светофор» (4-й класс)
- Школьная театральная студия «Вдохновение» (5-8 классы)
- Волонтерский отряд (7-9 классы)
- Музейная группа (9-11 классы)
- Антинаркотический волонтерский отряд «Юность» (10-11 классы)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности.

Окружной уровень

Лауреат II степени окружного этапа городского конкурса-фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».

Вывод: таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Материалы стандарта приводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 72 классных коллективов. Классные руководители 1-11-ых классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективно творческие дела (КТД);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио класса и учащихся;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проведено в среднем 40 классных часов. Тематические классные часы проводились, согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама - самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1-11-ых классов продолжали знакомить обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2023г., по понедельникам и пятницам, продолжились еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимаются Государственные флаги Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара и исполняются гимны России, Кубани и города Краснодара. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели, важные государственные события, вручались грамоты, дипломы победителям и призерам различных мероприятий, соревнований, олимпиад. Затем следовали информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» продолжилось знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных

мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в запланированных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в школе, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему, являются:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- День матери
- Новогодние утренники
- Новогодний бал
- 8 марта
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Парад победы
- Последний звонок
- Торжественная церемония вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах, как:

- Урок Памяти «День неизвестного солдата»
- Урок Памяти «День Героев Отечества»
- Месяц гражданского и патриотического воспитания
- День Победы
- «Бессмертный полк»
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военно-полевые сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»

- Акции «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Сад Памяти»
- Открытие Парты Героя

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», совместные мастер-классы).

В каждом классе и в рекреациях школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна Победы и т.д.) Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 25 мероприятий гражданско-патриотического направления школьного уровня, 15 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Ключевые общешкольные мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, региональном и всероссийском уровнях

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2023-2024 учебном году педагогами была проделана большая работа по привлечению и подготовке обучающихся школы к участию в школьных, окружных, краевых, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях, что подтверждается высокой результативностью проделанной работы.

Педагоги и дети за участие в конкурсах и мероприятиях были отмечены Грамотами и Дипломами.

3 место в окружном этапе военно-спортивной игры «Зарница» стрелкового турнира «Снайпер» среди юнармейских отрядов Прикубанского внутригородского округа.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров, актового зала и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы полки с победами и достижениями школы (кубки, грамоты, дипломы).

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы - это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Классные родительские собрания на темы «Беседа с родителями 9,11-х классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; Общешкольные родительские собрания на темы «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи». Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации школы по вопросам

	воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации клубной и кружковой работы в школе, анкетирование родителей.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы.

По-прежнему есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. В подобных случаях активную помощь оказывают члены Штаба воспитательной работы и члены социально-психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать - уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе реализовано через «Центр детских инициатив». Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по двум уровням: классное, общешкольное. Актив Центра детских инициатив был основан на активе Российского движения детей и молодежи.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года. Следует отметить, что члены школьного ученического самоуправления организуют мероприятия с учащимися в дни каникул.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц, освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число к активному участию в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Безопасность и профилактика жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажи.

Работа велась по следующим направлениям:

- Профилактическая
- Организационная по социально–педагогической поддержке детства:
 - работа с детьми «группы риска»;
 - работа с родителями;
 - работа с педагогами школы;
 - работа с государственными и общественными организациями;
- Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»
- Работа по охране прав детства

Профилактическая:

- профилактика правонарушений – индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно–пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности;
 - разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
 - профилактика безнадзорности;
 - ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости уроков. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из школы в 2023-2024 учебном году до получения ими основного общего образования, отсутствует.

Организационная:

Работа Совета профилактики ведется согласно документам, протоколы имеются.

• Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество.

Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

• Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье. Беседы с родителями.

• Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д.)

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска».

Во исполнение Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально- профилактическая работа:

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета) в кружки, секции, клубы по интересам.

2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками.

4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах.

5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности.

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков.

7. Контроль за посещаемостью учащимися кружков, секций, клубов по интересам.

8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики.

9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы.

10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма.

11. Консультирование родителей, учителей–предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей.

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры.

13. Рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики.

14. Рейды по микрорайону Юбилейный в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися требований Закона № 1539-КЗ.

Организация досуга трудных подростков.

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки, секции и клубы по интересам. Для контроля за посещаемостью кружков, клубов и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и журналов педагогов дополнительного образования.

Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течение года социальные педагоги вели всю работу, руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ СОШ № 106 была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков.
- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями, посещались семьи неблагополучных и малообеспеченных семей
- все дети охвачены кружками, курсами в рамках внеурочной занятости, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективными курсами
- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с родителями.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Краснодара показал удовлетворительные результаты.

В течение года со школой сотрудничали следующие организации:

- Краснодарский государственный историко–археологический музей имени Е. Фелицына.
- ДЮСШ № 6, ДШИ № 1, ЦДТ «Прикубанский».
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история».
- Социально–психологическая служба школы.
- Семья.
- ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся

получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников; активизацию процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1-4-ые классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;
- у подростков (5-7-ые классы) формировались осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией;
- ребята должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности;
- обучающихся 8-9-ых классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь;
- с обучающимися 10-11-ых классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу в школе.

Выполняют рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учитель начальных классов, учитель - предметник, школьный библиотекарь, социальный педагог, медицинский работник.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходит презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 5-ых классов в практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- реклама ВУЗов других регионов в группе школы «Образование» и на родительских собраниях;
- встречи с представителями профессиональных образовательных

организаций в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в течение года;
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встречи с сотрудниками колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и пед. колледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, игры и викторины (по плану педагога-психолога, классных руководителей).

Согласно опросу при выборе профессии выпускники 9-ых классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик, на стремление реализовать мечту, а также на мнение родителей. Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса в присутствии учителя.

Опрос среди 8-ых классов о готовности подростков к выбору профессии дает результат низкой готовности к выбору профессии, т.е. многие учащиеся вообще пока не задумывались о выборе профессии, есть учащиеся, которые уже точно знают, в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выберут.

В 11-ых классах выбрали уже себе профессию (79 %), ещё не определились с выбором (21 %).

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги про ориентационные работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Краснодарском крае.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-го по 11-ый классы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы функционировало **7 детских общественных объединений:**

1. Клуб юных инспекторов дорожного движения «Светофор»;

2. Антинаркотический волонтерский отряд «Юность»;
3. Волонтерский отряд;
4. Экологический отряд;
5. Театральная студия «Вдохновение»;
6. Школьный спортивный клуб «Вертикаль»;
7. Российское движение детей и молодежи (РДДМ).

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, гражданская активность, группа вожатых. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу «федеральных мероприятий».

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, Методическое объединение учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в офлайн форматах.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества и памяти в рамках месяца патриотической работы (январь-февраль 2024 года), ко «Дню начала Нюрнбергского процесса». Охват учащихся 100%.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ СОШ № 106 осуществляет свою деятельность отряд юнармейцев «**Витязь**» (25 человек учащихся), в которые входят обучающиеся 8 класса.

В течение учебного года отряды работали согласно разработанным планам. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: акции в поддержку солдат, принимающих участие в СВО, акция «Письмо солдату», акция «Сад памяти». При участии отрядов также проведены мероприятия военно-патриотической направленности: фестивали военно-патриотической песни, «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», школьный «Парад Победы».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Волонтерский отряд.

Воспитательный потенциал волонтерства был реализован следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам и пожилым людям, проживающим в Фестивальном микрорайоне;
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей перечисленных учреждений.

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»:

Отряд юных инспекторов движения - добровольное объединение школьников, который создан с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей любого возраста.

Члены отряда «Светофор»:

- углублено изучали правила дорожного движения, овладевали методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомилась с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- проводили массово-разъяснительную работу по пропаганде правил дорожного движения в школе с использованием технических средств пропаганды;
- участвовали в конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев, организации деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения.

Спортивный клуб «Вертикаль»

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб был создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба.

Какие направления были реализованы через работу школьного спортивного клуба «Вертикаль»:

1. Участие большего количества учащихся в спортивной жизни школы.
2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно- оздоровительных занятий для детей и учителей.
3. Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
4. Воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей.
5. Привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей, учащихся школы.
6. Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогли школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научили уважительно и бережно относиться к ней, приобрели важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах были созданы благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В 2023-2024 учебном году учащиеся совместно с классными руководителями и учителями-предметниками **посетили:**

✓ Тематическую экскурсию в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащимися 5-х классов на базе Краснодарской краевой пожарно-технической выставки Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю.

✓ Выставку в школьной библиотеке «По страницам истории», 4 – е классы.

✓ Дворец искусств «Премьера». 8 «А», «Б» классы.

✓ Музей Боевой Славы «40 лет Победы», 7 «Д» класс.

Вывод: участие детей, классных руководителей и учителей-предметников в экскурсиях, экспедициях и походах в 2023-2024 учебном году можно считать достаточно результативной.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в экскурсии, экспедиции, походы.

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета, в экскурсии, экспедиции, походы.

3. Активизировать вовлечение родителей в экскурсии, экспедиции, походы с целью помощи классному руководителю и учителям-предметникам

Заключительные положения

Анализируя воспитательную деятельность в 2023-2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства РФ, Министерства Краснодарского края и департамента образования города Краснодара.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами воспитательной работы классных руководителей.

4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Руководитель Методического объединения классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы воспитания внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников «Движения первых» в школе;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних,
предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними

<u>Показатели по школе</u>	<u>На начало 2023-2024 учебного года</u>	<u>На конец 2023-2024 учебного года</u>
Количество детей, состоящих на учете в ОПДН	3	3
Количество детей, состоящих на учете в КДН (н/л ИПР)	2	2
Количество детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в школе	9	11
Количество семей, состоящих на учёте КДН (СОП)/детей в них	Семей 0/детей 0	Семей 0/детей 0
Количество семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте/детей в них	Семей 0/детей 0	Семей 0/детей 0

Заместитель директора

Е.И. Васильева