

Заключение

по результатам психологической диагностики по адаптации к профильному обучению учащихся 10-х классов

Обучение в профильном классе — процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации.

С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам педагогом-психологом проводилась диагностика.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся десятых классов к новым условиям обучения для создания психологических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию.

Используемые методики:

1. Диагностика адаптации учащихся 10-х классов Методика Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой).
2. Анкета «Учебные трудности»
3. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберг-Андреева.
4. Методика диагностики уровня тревожности (А. Прихожан)
5. Опросник профессиональных: предпочтений (ОПП)

Сроки проведения: январь 2023 год

Объект контроля (мониторинга): учащиеся 10-х классов – 59 человек.

Вид контроля (мониторинга): формальный, персональный.

Форма сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение

Исполнитель: педагог-психолог МБОУ СОШ № 106 Перчун Н.Н.

По итогам диагностического исследования были получены следующие результаты:

1. Диагностика адаптации учащихся 10-х классов Методика Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой).

Психологические параметры		10 класс 34 чел.	10 класс 25 чел.
Тревожность	Выше среднего	5 чел.	3 чел.
	Средний	11 чел.	5 чел.
	Ниже среднего	18 чел.	17 чел.
Познавательная активность	Выше среднего	9 чел.	11 чел.

	Средний	16 чел.	12 чел.
	Ниже среднего	9 чел.	2 чел.
Гнев (Эмоциональная устойчивость)	Выше среднего	4 чел.	0 чел.
	Средний	18 чел.	15 чел.
	Ниже среднего	12 чел.	10 чел.

2. Анкета «Учебные трудности» .

1. Почувствовали ли Вы, что возросла учебная нагрузка?

да- 49 чел., нет -7 чел., трудно сказать-3 чел.

2. Сколько времени в среднем Вы каждый день тратите на выполнение домашнего задания?

1ч.- 4 чел., 2-3 ч. — 32 чел., 3-4 чел., -8 чел., 4-5ч. —6 чел., 6-7ч.- 9 чел.

3. Как Вы считаете, с чем могут быть связаны участвовавшие пропуски уроков десятиклассниками?

Слишком большая нагрузка — 14 чел.

Не все предметы нужны — 25 чел.

На уроках не интересно — 7 чел.

Администрация должна жестче следить за посещаемостью — 4 чел.

В старших классах школы должно вводиться право свободного посещения уроков — 0 чел.

Лень — 9 человека.

4. Многие учителя говорят, что на уроках в десятых классах возникают проблемы с дисциплиной. Так ли это?

Да — 29 чел., нет- 20 чел., не знаю — 10 чел.

5. Если проблема дисциплины действительно существует, чем, по Вашему мнению, она может быть вызвана?

За день в школе сильно устаешь, поэтому трудно сидеть на всех уроках
27 — чел.

На уроках слишком мало возможностей высказываться и выражать свою точку зрения 4— чел.

Просто некоторые ребята не умеют себя вести и «заводят» весь класс
28 — чел.

6. У Вас сформировался новый класс. Довольны ли Вы тем, как складываются в нем отношения?

Да — 42 чел., скорее да, чем нет - 11 чел., скорее нет, чем да 6 чел.

7. Как вы думаете, чего не хватает Вашим одноклассникам?

Обучающиеся 10-х классов отметили такие качества как:

1-е место — терпение.

2-е место — уважение.

3-е место — дисциплины.

Так же были отмечены и др. качества (ум, воспитанность, собранность, сплоченность, настрой на учебу).

8. Как Вы думаете, чего не хватает Вашим учителям?

1-е место — терпение.

2-е место — времени.

3-е место — достойной оплаты труда.

Так же были отмечены такие качества как (жесткость, отдых, знаний).

9. Какую главную цель Вы можете поставить перед собой в этом учебном году?

1-е место — хорошо закончить 10-й класс (больше -80%).

2-е место — хорошо учиться.

3-е место успешная сдача ЕГЭ

10. Оправдались ли в целом Ваши ожидания относительно обучения в десятом классе?

Да- 36-чел., скорее да, чем нет — 12 чел., трудно сказать — 11чел.

Таким образом, по результатам данной анкеты мы видим, что большинство обучающихся 10-х классов имеют адекватную самооценку и положительную учебную мотивацию. Так же они имеют социальную направленность к обучению, т.е. учатся, осознавая необходимость учебного процесса, в то же время имея достаточную мотивацию достижения.

3. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Спилберг-Андреева.

В ходе обследования выявлено, что 36% имеют средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией, у 19 % наблюдается сниженная мотивация, переживание «Школьной скуки», отрицательное отношение к учению; продуктивная мотивация учения и положительное отношение к нему выявлено у учащихся - 46%

При интерпретации - качественных показателей получены — следующие результаты:

Диффузное эмоциональное отношение - 5 чел. — для таких учащихся ведущими мотивами могут стать боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального одобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи. Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными. Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого

характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

Позитивное отношение к школе — 54 чел. Ведущим мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т. д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения хотят доказать самим себе, что способны на многое. Следовательно, учеба для учащихся с продуктивным — позитивным отношением к учению является необходимым этапом к дальнейшему успешному освоению научных дисциплин и правильному выбору профессии согласно мотиву самореализации. Для данных учащихся учебная деятельность — ведущая сфера самореализации, место, где они могут заявить реализовать свой достижения и т.д.

Уровень тревожности в школе- высокий уровень тревожности у 1 учащегося; средний уровень тревожности — 16 чел, т.е. соответственно тревожность у учащихся — повышена, — что отрицательно — влияет на познавательную активность учащихся и может также привести к снижению успеваемости, 42 чел. - низкий уровень школьной тревожности, что хорошо влияет на успешность ребёнка, его социализацию и адаптацию.

4. Методика диагностики уровня тревожности (А. Прихожан).

По результатам обследования диагностики уровня тревожности, были получены следующие результаты, которые представлены в таблице:

№	Виды Уровень тревожности	Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общий
		1	Нормальный	71 %	61 %
2	Повышенный	21 %	8 %	14 %	14 %
3	Высокий	8 %	9 %	11 %	9 %
4	Очень высокий	0 %	7 %	2 %	3 %
5	«Чрезмерное спокойствие»	0 %	15 %	9 %	8 %

Таким образом, среди учащихся 10 класса, 65% с нормальным уровнем тревожности, 14%- повышенным, 3% с высоким и с очень высоким уровнем тревожности, 8 % - «чрезмерное спокойствие». Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью.

Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно

благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

5. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 10-х классов показал, что 13% предпочитают профессиональную область человек-природа, 36% - человек-техника, человек-человек 89%, человек - знаковая система 19% и 14% - человек - художественный образ (процентное соотношение не равно 100, так как у одного испытуемого может доминировать несколько типов профессий).

Заключение: анализ результатов проведенного психодиагностического обследования, наблюдений, бесед показали, что с учащимися 10 класса будет целесообразным проведение дополнительной работы в целях оптимизации процесса их адаптации к обучению в старшем звене школы.

Следует отметить, что общий психологический климат классов можно охарактеризовать как достаточно благоприятный.

В качестве рекомендаций по увеличению уровня адаптации школьников можно предложить следующее:

- консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями юношеского возраста, тактикой общения и помощи детям;
- доброжелательное и уважительное отношение к ребятам;
- проведение бесед и консультаций с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

18.01.2023 г.

Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 106



Н.Н.Перчун

Заключение

по результатам диагностики по профессиональной ориентации обучающихся 9-х классов.

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий, а соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

Сроки проведения: февраль 2023

Объект контроля (мониторинга): учащиеся 9-х классов.

Вид контроля (мониторинга): формальный, персональный

Форма сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение

Исполнитель: педагог-психолог МБОУ СОШ № 106 Н.Н.Перчун

С целью изучения склонностей учащихся к различным типам профессий (в соответствии с классификацией типов профессий В.А. Климова) и дальнейшей профориентации подростков была проведена психологическая диагностика.

Основным методом диагностики для получения данных выбран метод тестирования, для которого характерен акцент на измерение (т.е. численное представление) в процессе стандартизации, которая, в свою очередь, подразумевает:

- ✓ точное указание относительно используемых материалов (стимульный материал);
- ✓ устные инструкции испытуемым;
- ✓ предварительный показ задания.

Из применяемых диагностик были выбраны следующие:

1. Дифференциальный диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов)

В обследовании принимало участие 206 учащихся 9-х классов. Все испытуемые имели одинаковое задание.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+», время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 мин.

Инструкция к тесту

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбрать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек — природа» - все профессии, связанные с растениеводством,

животноводством и лесным хозяйством;

- «человек — техника» - все технические профессии;
- «человек — человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек — знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквальными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек — художественный образ» - все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

1. «Человек — природа».

Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- ✓ изучить, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- ✓ выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- ✓ проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т.п.

2. «Человек — техника».

Если вам нравится лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек — техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек — техника» является:

- технические объекты (машины, механизмы);

- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- ✓ создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- ✓ эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ✓ ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек — техника»:

- ✓ хорошая координация движения;
- ✓ точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- ✓ развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- ✓ умение переключать и концентрировать внимание;
- ✓ наблюдательность.

3.«Человек — знаковая система».

Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой то знакомьтесь с профессиями типа «человек — знаковая система».

Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек — знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языке (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статисты);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек — знаковая система»:

- ✓ хорошая оперативная и механическая память;
- ✓ способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- ✓ хорошее распределение и переключение внимания;
- ✓ точность восприятия, умение видеть ТО, сто стоит за условным знаком;
- ✓ усидчивость, терпение;
- ✓ логическое мышление.

4.«Человек — художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек — художественный образ» является:

- ✓ художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образам (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовальщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек— художественный образ»:

- ✓ художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- ✓ наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление;
- ✓ творческое воображение;
- ✓ знание психологических знаков эмоционального воздействия на людей.

5.«Человек — человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек — человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- ✓ воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- ✓ медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- ✓ бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- ✓ информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- ✓ защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться

во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Заключение: анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-х классов показал, что 32% предпочитают профессиональную область человек-природа, 53% - человек-техника, человек-человек 81%, человек - знаковая система 16% и 44% - человек - художественный образ (процентное соотношение не равно 100, так как у одного испытуемого может доминировать несколько типов профессий).

06.03.2023 г.

Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 106



Н.Н.Перчун

Заключение по результатам диагностики по психологической готовности 9-х классов к ОГЭ

Цель исследования: измерение уровня психологической готовности обучающихся к основному государственному экзамену.

Задачи исследования:

- оценка самочувствия, активности и настроения;
- измерение уровня тревожности личности;
- выявление уровня информативности о процедуре экзамена;
- выявить обучающихся «группы риска» (с недостаточным уровнем психологической готовности к ОГЭ).

Используемые методики:

1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).

2. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына

3. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

4. Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»

Сроки проведения: март 2023 года

Объект контроля (мониторинга): учащиеся 9-х классов (199 чел.)

Вид контроля (мониторинга): формальный, персональный.

Форма сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение

Исполнитель: педагог-психолог МБОУ СОШ № 106 Н.Н. Перчун

По итогам диагностического исследования были получены следующие результаты:

1. Методика — диагностики оперативной — оценки — самочувствия, активности и настроения (САН).

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 9-х классов в период подготовки к экзаменам, была проведена диагностика по методике САН. Результаты – диагностики представлены в таблице:

Класс	САН психофизическое состояние		
	Самочувствие	Активность	Настроение
9-е классы 199 чел.	38 % - хорошее 51 % - нормальное 11 % - плохое	63 % - нормальная 37 % - плохая	68 % - хорошее 20 % - нормальное 12 % - плохое

Общее психофизическое состояние девятиклассников находится на положительно высоком уровне. Но уровень общей тревожности повышен. А это почти, каждый четвёртый ребёнок в параллели чувствует себя недостаточно комфортно. Этот факт является показателем для координации действий всего педагогического коллектива, Большая часть учащихся девятых классов находятся в ситуации психоэмоциональной комфортности.

2. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына.

Результаты диагностики 9-х классов представлены в таблице:

низкий	16 %
средний	54 %
повышенный	19 %
высокий	11 %

Низкий уровень. Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Напротив, ученик стремится вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Он любит быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производит на окружающих. По всей видимости, учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость.

Средний уровень. Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученик достаточно ответственно относится к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Ученик достаточно спокойно чувствует себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

Повышенный уровень. Ученик может испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить «устные» предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда

аудитория слушателей незнакома либо значима для ученика. Сама по себе учеба для него нетрудна, но он, возможно, боится отвечать у доски, так как теряется, и поэтому ничего не может вспомнить. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время вы достаточно успешно справляетесь с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая «публичная оценка».

Крайне высокий уровень. Очень высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ. Ученик испытывает резко негативное отношение к демонстрации своих знаний, боится отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным. У него иногда может появляться слабость и дрожь в ногах и руках, иногда не можете связно произнести ни одного слова. Экзаменационная ситуация с ее помпезностью, нервозностью родителей, предварительной «накачкой», с непременным ожиданием своей очереди за дверью становится для ученика серьезной психотравмой. У школьника могут рано формироваться чувства долга, ответственности, высокие моральные и этические требования к себе. Именно у себя он находит массу недостатков. Его отличает склонность к детальному анализу своего поведения и реакций и высокому интеллектуальному контролю над ними. Данные особенности могут обуславливать такие изменения в познавательной деятельности, как ослабление концентрации и переключаемости внимания, трудности при отделении главного от второстепенного и др.

3. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).

Изучены особенности самооценки стрессоустойчивости личности учащихся 9-х классов по диагностике «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» (сост. Киршева Н.В., Рябчикова Н.В.).

Стрессоустойчивость — это свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой и интеллектуальный компоненты, обеспечивающие оптимальное достижение цели без вреда для здоровья человека. По результатам теста, чем меньше, число (суммарное число) баллов набрали респонденты, тем выше их стрессоустойчивость и наоборот.

Уровень стрессоустойчивости учащихся 9 —х классов (199 чел.)

1	очень низкий	3 чел.
2	низкий	11 чел.
3	ниже среднего	6 чел.

4	чуть ниже среднего	7 чел.
5	средний	4 чел.
6	чуть выше среднего	58 чел.
7	выше среднего	96 чел.
8	высокий	8 чел.
9	очень высокий	6 чел.

В обследовании принимали участие 199 респондентов. Результаты теста показали, что у учащихся 9-х классов уровень стрессоустойчивости очень низкий — 3 чел., низкий — 11 чел., ниже среднего — 6 чел., чуть ниже среднего — 7 чел., средний- 4 чел., чуть выше среднего — 58 чел., выше среднего — 96 чел., высокий -8 чел, очень высокий — 6 чел.

По итогам тестирования можно сделать выводы о том, что уровень напряженности у учащихся 9-х классов средний, но, не смотря на это, им нужна моральная поддержка и помощь взрослых для того, чтобы стрессовые ситуации не возникали.

4. Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»

По результатам тестирования 16 % учащихся 9-х классов подвержены экзаменационному стрессу.

Класс	Количество обучающихся	Уровень подверженности экзаменационному стрессу		
		Высокий уровень стресса/чел.	Средний уровень стресса/чел.	Низкий уровень стресса/чел.
9	199	31	142	26

Данные тестирования свидетельствуют о наличии высокой подверженности экзаменационному стрессу у 31 чел., из числа обучающихся 9-х классов. Средняя подверженность экзаменационному стрессу выявлена у 142 чел., из числа обучающихся 9-х классов. — Низкий уровень стресса выявлен у 26 обучающихся 9-х классов.

Заключение: результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учащихся выпускных классов характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов. Что касается показателей тревожности, то более половины учащихся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Но также по результатам обследования, выявились учащиеся с высоким уровнем тревоги и низким уровнем стрессоустойчивости. В любом случае тем и другим рекомендуются проведение психологических консультаций и занятий по подготовке к экзаменам.

Таким образом, с целью снятия напряжения и страха перед экзаменационными испытаниями необходимо продолжить психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов. Необходимо обратить внимание на:

- проведение занятий по снижению уровня тревожности;
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации (тренинги, классные часы, консультации). Проведение работы возможно в индивидуальной и групповой форме с использованием модификационной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к экзаменам «К экзамену...Готов!»

Педагогам:

- ✓ укрепить самооценку выпускника;
- ✓ помочь подростку поверить в себя и свои способности;
- ✓ помочь избежать возможных ошибок;
- ✓ информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена;
- ✓ подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников;
- ✓ при подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Родителям:

- ✓ избегать подчеркивания промахов ребенка;
- ✓ проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах;
- ✓ создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

- ✓ заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена;
- ✓ ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации;
- ✓ распланировать режим дня;
- ✓ при подготовке менять умственной деятельности на двигательную;
- ✓ ставить перед собой посильные цели.

07.04.2023 г.

Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 106



Н.Н.Перчун

Заключение

по результатам диагностического исследования учащихся программы дополнительного образования «Я и мир профессий»

В 2023-2024 учебном году согласно плану работы по программе «Я и мир профессий» проведено комплексное диагностическое исследование учащихся объединения.

Количество участников: 70 человек.

Цели исследования и выбранные методики представлены в таблице:

Цель исследования	Выбранная методика
Определение типа будущей профессии	Определение типа будущей профессии
Определение профессиональных склонностей	Опросник профессиональных склонностей
Изучение иерархии ценностей	Тест «Мотивы труда»

Исполнитель: педагог-психолог МБОУ СОШ № 106 Н.Н.Перчун

Дата исследования: март-апрель 2024 года

Анализ опросника определение типа будущей профессии позволяет выявить интересы к типам профессий десятиклассников, в частности, профессии какого типа им более подходят. По степени выраженности интересов можно сделать следующие обобщающие выводы:

- Тип человек-человек (предмет труда - человек) профессии, связанные с обслуживанием, управлением, воспитанием и обучением выбрал **21%** обучающихся.
- Тип человек-техника (предмет труда – техника) профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Выбрало **17%** обучающихся.
- Тип человек-природа (предмет труда – природа) исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение выбрало **20%** обучающихся.
- Тип человек-знак (предмет труда - знак) профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами **18%** обучающихся.
- Тип человек-искусство (предмет труда – художественный образ) профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно–художественной, актёрско–сценической деятельностью выбрали **24%** обучающихся.

Анализ опросника профессиональных склонностей позволяет выявить сферу интересов десятиклассников, в частности, профессии какой сферы им более подходят. По степени выраженности склонностей у обучающихся можно сделать следующие обобщающие выводы:

- Склонность к работе с людьми (профессии, связанные с обслуживанием, управлением, воспитанием и обучением) – ярко выражена у **4,3%**; выражена у **13%**; слабо выражена у **47,8%**; не выражена у **34,7%**.
- Склонность к исследовательской деятельности (профессии, связанные с научной работой) – выражена у **4,3%**; слабо выражена у **39%**; не выражена у **56,5%**.
- Склонность к работе на производстве (производство и обработка металла, сборка и монтаж механизмов, управление транспортом, обработка и использование различных материалов и т.д.) – выражена у **4,3%**; слабо выражена у **47,8%**; не выражена у **47,8%**.
- Склонность к эстетическим видам деятельности (профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актёрско-сценической деятельностью) – ярко выражена у **8,7%**; слабо выражена у **26%**; не выражена у **65,2%**.
- Склонность к экстремальным видам деятельности (профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедициями, охраной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии) – выражена у **17,4%**; слабо выражена у **56,5%**; не выражена у **26%**.
- Склонность к плано-экономическим видам деятельности (профессии, связанные с расчётами и планированием, делопроизводством, анализом и преобразованием текстов, схематическим изображением объектов) – выражена у **8,7%**; слабо выражена у **56,5%**; не выражена у **39%**.

Анализ персональных ценностных ориентаций по тесту «**Мотивы труда**» позволяет создать среднестатистическую иерархию ценностей обучающихся:

1.	Быть в центре внимания	15%
2.	Помогать людям	20%
3.	Управлять другими людьми	10%
4.	Заниматься творчеством	25%
5.	Материально обеспеченная жизнь	30%

Рекомендации: с целью более качественного профессионального самоопределения учащихся целесообразно проведение тематических классных часов и родительских собраний с приглашением специалистов, ответственных за профориентационную работу, а также представителей ВУЗов города; размещение на классных стендах информации об Интернет-ресурсах, посвящённых выбору учебного заведения.

12.04.2024 г.

Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 106



Н.Н.Перчун